

**Achieve Academy**  
**Informe de responsabilidad escolar 2021–22**  
**Reportado usando datos del año escolar 2021–22**  
**Departamento de educación de California**

**Contacto:** 1700 28th Ave.                      **Directora:** Shawna Myers  
Oakland, CA ,  
94621-2455

**Número de teléfono:**                              **Grados:** K-5

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### El acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos

## Acerca de esta escuela

**Shawna Myers**

📍Directora, Achieve Academy

## Acerca de nuestra escuela

Achieve Academy es una escuela de grados TK-5 ubicada en el corazón de Fruitvale. Nuestra escuela es representativa tanto de la diversidad como de la esperanza de la comunidad de Fruitvale. En Achieve, nos tomamos muy en serio la confianza y esperamos que nuestras familias nos inculquen. Somos una escuela que se compromete a garantizar que TODOS los niños reciban el apoyo, el aliento y la instrucción que necesitan para lograr la excelencia académica y convertirse en jóvenes que están orgullosos de su herencia y logros y que están preparados para ser agentes de cambios positivos en su comunidad. Nuestros maestros y personal se toman el tiempo para conocer a todos los estudiantes como individuos, para crear una cultura escolar que sea acogedora y segura, y para trabajar incansablemente para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes. En un día cualquiera un paseo por nuestra escuela revelaría aulas donde los estudiantes leen textos complejos, abordan problemas matemáticos de cuentos desafiantes, participan en la instrucción en grupos pequeños adaptada a sus necesidades, desarrollan habilidades de pensamiento crítico y profundizan su aprendizaje a través de la conversación. Achieve es único debido a las relaciones que el personal forma con los estudiantes y sus familias, la atención personalizada que reciben los estudiantes y nuestro compromiso de educar al niño en su totalidad.

**Contacto**

Achieve Academy  
1700 28th Ave.  
Oakland, CA 94621-2455

Correo electrónico: [cbo@efcps.net](mailto:cbo@efcps.net)

## Información de contacto (año escolar 2022-23)

**Información de contacto del distrito (año escolar 2022-23)**

Nombre del distrito	Oakland Unified
Número de teléfono	
Superintendente	Johnson-Trammell, Kyla
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kyla.johnson@ousd.org">kyla.johnson@ousd.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.efcps.org">www.efcps.org</a>

**Información de contacto de la escuela (año escolar 2022-23)**

Nombre de escuela	Achieve Academy
Calle	1700 28th Ave.
Diudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94621-2455
Número de teléfono	
Directora	Shawna Myers
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:cdeachieve@efcps.net">cdeachieve@efcps.net</a>
Sitio web	<a href="http://www.efcps.org">www.efcps.org</a>
Condado-Distrito- Escuela (CDS) Código	01612590111476

*Last updated: 1/30/23*

### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2022-3)

**VISIÓN:**

La comunidad Achieve apoya a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y pensadores críticos que estén preparados para alcanzar su máximo potencial. Los estudiantes de Achieve son socios empoderados en su educación, defensores de su comunidad y confiados en su sentido de sí mismos y de su propia agencia.

**MISIÓN:**

La comunidad Achieve fomenta un entorno de aprendizaje riguroso que reconoce la brillantez de cada estudiante al crear oportunidades intencionales de crecimiento, desarrollar al niño en su totalidad, cultivar el bienestar socioemocional y valorar las identidades de todos los miembros de la comunidad.

**VALORES:**

Excelencia académica

Comunidad solidaria

Altas expectativas

Identidad

Compromiso

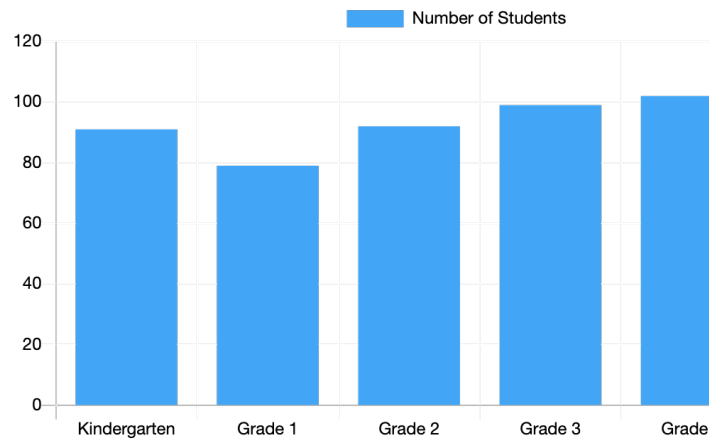
Visión y valores

Capital

*Last updated: 1/30/23*

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2021-22)

Grado	Número de estudiantes
Kinder	91
Grado 1	79
Grado 2	92
Grado 3	99
Grado 4	102
Grado 5	85
Total matriculados	548



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Last updated: 1/30/23

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	50.00%
Hombre	50.00%
No binario	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.00%
Asian	2.00%
Negro o afroamericano	5.00%
Filipino	1.00%
Hispano o Latino	88.00%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%
Dos o mas razas	1.00%
Blanco	4.00%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	79.00%
Juventud e crianza	0.00%
Sin hogar	1.00%
Migrante	0.00%
en desventaja socioeconómica	81.00%
Estudiantes con discapacidades	9.00%

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;

Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2020—21)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)	22.90	93.88	1471.70	56.64	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente	0.90	4.04	95.60	3.68	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	0.50	2.04	725.40	27.92	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.80	2.50	12115.80	4.41
Desconocidos	0.00	0.00	240.60	9.26	18854.30	6.86
Total de posiciones de maestros	24.40	100.00	2598.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

*Last updated: 1/19/23*

#### Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2021—22)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						

Desconocidos				
Total de posiciones de maestros				

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

*Last updated: 1/19/23*

**Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)**

<b>Autorización /asignado</b>	<b>2020-21 Número</b>	<b>2021-22 Número</b>
Permisos y exenciones	0.00	
Asignaciones incorrectas	0.50	
Posiciones vacantes	0.00	
<b>Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>	<b>0.50</b>	

*Last updated: 1/11/23*

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)

Indicador	2020-21 Número	2021-22 Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.00	
Opciones de asignación local	0.00	
Número total de maestros fuera de campo	0.00	

Last updated: 1/11/23

Asignaciones de clases

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	1.50	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.00	

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Last updated: 1/11/23



## Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2023

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	EL Achieve, Centro para el aula colaborativa	Si	0%
Mathemáticas	Eureka, Reflex	Si	0%
Ciencias	Uplevel, EL Achieve	Si	0%
Historia-Ciencias Sociales	EL Achieve	Si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Health	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	Si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Last updated: 1/30/23

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

Nuestro edificio alberga a más de 500 familias. Contamos con un equipo de conserjes que se enorgullece de mantener limpio nuestro campus para nuestros estudiantes, personal y padres. Nuestro equipo de instalaciones se asegura de que todas las reparaciones se realicen de manera oportuna. La seguridad de los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Trabajamos continuamente para asegurarnos de que cada rincón sea seguro. Nos hemos asegurado de que no haya superficies irregulares (aceras, cubiertas de calefacción). Nuestro equipo continuará identificando estas áreas durante todo el año. Nuestros pasillos son brillantes y nuestras paredes gritan "estudiantes aprendiendo". Aunque Achieve es un edificio muy antiguo, trabajamos duro con nuestro equipo de instalaciones para asegurarnos de que nuestro campus sea seguro y de que se realicen mejoras cuando sea necesario.

*Last updated: 1/30/23*

**Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares**

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas	Razonable	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Razonable	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

**Tasa general de instalaciones**

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Calificación general	Buena
----------------------	-------

*Last updated: 1/30/23*

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea
  2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on
  3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).
- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes grados tercero a octavo y grado once tomando y completando una evaluación administrada por el estado  
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Artes de Lenguaje de Ingles (grados 3-8 y 11)	N/A	25%	N/A	35%	N/A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	24%	N/A	25%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, se requirió que las Agencias Locales de Educacion (LEA) administraran la evaluación sumativa estatal en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la Agencia Local de Educacion (LEA), se les permitió a las Agencias Locales de Educacion (LEA) informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-22 .

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.



Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado  
 Grados tercero a octavo y grado once  
 (año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	296	279	94.26	5.74	25.45
Female	141	133	94.33	5.67	31.58
Male	155	146	94.19	5.81	19.86
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	264	248	93.94	6.06	25.40
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	218	201	92.20	7.80	17.87
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless				--	
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	266	255	95.35	4.65	25.88
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	36	36	100.00	0.00	9.38

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado  
 Grados tercero a octavo y grado once  
 (año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	296	289	97.64	2.36	24.22
Female	141	138	97.87	2.13	26.81
Male	155	151	97.42	2.58	21.85
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	264	257	97.35	2.65	22.96
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	218	211	96.79	3.21	18.01
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless					
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	266	261	97.67	2.33	23.75
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	36	36	100.00	0.00	16.67

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/24/23

**CAASPP Test Results in Science for All Students  
 Grades Five, Eight and High School  
 Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Science (grades 5, 8, and high school)	NT	14.81	NT	19.36	28.5	29.47

Note: Science test results include the CAST and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: For any 2020-21 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP for Science.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

*Last updated: 1/24/23*

**CAASPP Test Results in Science by Student Group  
Grades Five, Eight and High School (School Year 2021–22)**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Not Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
All Students	82	81	98.78	1.22	14.81
Female	31	31	100.00	0.00	22.58
Male	51	50	98.04	1.96	10.00
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	70	69	98.57	1.43	13.04
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	--	--	--	--	--
English Learners	49	49	100	0	8.16
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless					
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	71	71	100	0	14.08
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	11	11	100.00	0.00	0.00

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

*Last updated: 1/24/23*



**State Priority: Other Pupil Outcomes**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

**California Physical Fitness Test Results (School Year 2021–22)  
Percentage of Students Participating in each of the five Fitness Components**

Grade	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
5	100%	100%	99%	100%	100%
7	%	%	%	%	%
9	%	%	%	%	%

Note: Due to changes to the 2021–22 PFT administration, only participation results are required for these five fitness areas.

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

*Last updated: 1/30/23*

## C. Engagement

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2022-23)

Creemos que los padres y la familia son verdaderamente los primeros maestros de sus hijos y son fundamentales para el éxito de nuestra escuela. Achieve es muy afortunado de tener un Centro de Recursos para la Familia en el campus, a través de una asociación con East Bay Agency for Children. A través del Centro de Recursos Familiares, las familias pueden acceder a una variedad de recursos para apoyar la educación de sus hijos, incluidos grupos de apoyo para padres, educación infantil temprana, acceso a un banco de alimentos, ayuda para encontrar asesoría legal y mucho más. Las familias también están invitadas a participar en la educación de sus hijos asistiendo a reuniones comunitarias mensuales, uniéndose al Consejo de Liderazgo Familiar, trabajando como voluntarios en las aulas o uniéndose a un grupo de afinidad familiar. Para obtener más información sobre cómo participar en Achieve, comuníquese con la Coordinadora de Recursos Familiares, Carolyn Chung en [carolyn.chung@ebac.org](mailto:carolyn.chung@ebac.org), o con la Directora, Shawna Myers en [smyers@efcps.net](mailto:smyers@efcps.net) o llame a nuestra oficina principal al (510) 904 6440.

### Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Conteo de Ausentismo Crónico	Número con ausentismo crónico	Proporción de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	604	586	275	46.9
Mujer	301	294	123	41.8
Hombre	303	292	152	52.1
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	1	100.0
Asian	10	10	2	20.0
Negro o afroamericano	31	30	20	66.7
Filipino	4	4	1	25.0
Hispano o latino	531	514	237	46.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	4	4	1	25.0
Blanco	23	23	13	56.5
Aprendiz del Inglés	483	467	214	45.8
Jóvenes de crianza	2	2	0	0.0
Sin hogar	7	7	5	71.4
Escasos recursos económicos	560	543	259	47.7
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	54	53	25	47.2

Last updated: 1/30/23

### Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente  
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20	Estado 2019–20
Suspensiones	0.00%	3.64%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.07%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de los años anteriores porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Suspensiones	0.30%	0.00%	0.03%	3.92%	0.20%	3.17%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.06%	0.00%	0.07%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

*Last updated: 1/30/23*

Suspensiones y expulsiones por grupos de estudiantes  
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Suspensiones	Expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendiz del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Escasos recursos económicos	0.00	0.00
Estudiantes con servicios de migrante	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

*Last updated: 1/30/23*

Plan de seguridad escolar (año escolar 2022-23)

El Plan de seguridad Achieve fue revisado, revisado, actualizado y discutido con el personal el 14 de septiembre de 2022 que incluyó: programas de seguridad en el sitio escolar, procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad escolar y procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias / crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para sucesos regulares como simulacros, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias que incluyen terremotos, incendios, peligros ambientales, intrusos o ataques armados o accidentes con enfermedades graves. El plan incluye desarrollo profesional para el personal en torno a los procedimientos. También tenemos un Plan de seguridad y pautas para el personal y los estudiantes en torno a los Protocolos de COVID-19.

*Last updated: 1/30/23*

## D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar  
**2019–20**

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de <b>Clases* 1-20</b>	Numero de <b>Clases* 21-32</b>	Numero de <b>Clases* 33+</b>
K	23.00	1	4	
1	26.00		4	
2	27.00		4	
3	25.00		4	
4	30.00		4	
5	28.00		4	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar  
**2020–21**

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de <b>Clases* 1-20</b>	Numero de <b>Clases* 21-32</b>	Numero de <b>Clases* 33+</b>
K	24.00	1	3	
1	24.00		4	
2	26.00		4	
3	28.00		4	
4	24.00		4	
5	28.00		4	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar  
**2021–22**

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de <b>Clases* 1-20</b>	Numero de <b>Clases* 21-32</b>	Numero de <b>Clases* 33+</b>
K	18.00	4	1	
1	20.00	3	1	
2	26.00		4	
3	28.00		4	
4	24.00		4	
5	28.00	1	3	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021—2022)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	3.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	
Psicólogo	1.30
Trabajador social	1.00
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	1.03
Especialista en recursos (no docente)	5.00
Otro	12.38

\*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

*Last updated: 1/30/23*

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2020—21)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$14470.34	\$3852.29	\$10618.05	\$70369.80
Distrito	N/A	N/A	\$0.00	\$69144.00



Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	1.77%
Estado	N/A	N/A	\$6593.62	\$85368.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	--	--

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

*Last updated: 1/30/23*

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021-22)

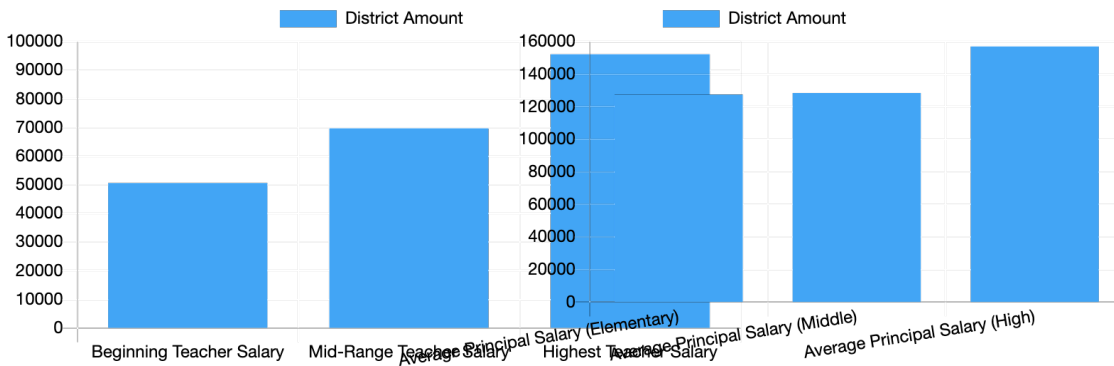
Achieve Academy se esfuerza por asignar fondos a prioridades que estén alineadas con nuestra visión y que tengan el mayor impacto en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Además de garantizar que podamos contratar y retener a maestros experimentados y de alta calidad, Achieve también invierte en intervención en lectura, educación para principiantes y servicios para estudiantes en educación especial para que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial. También ofrecemos un menú sólido de programación de enriquecimiento que incluye música, artes visuales, ciencias aplicadas y danza. Creemos que invertir en los recursos que brindan una educación integral es fundamental para el rendimiento académico de nuestros estudiantes, así como para su éxito futuro. Asimismo, creemos que invertir en el desarrollo docente es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que Achieve también financia puestos de entrenador y administrativos que brindan a los maestros capacitación y desarrollo profesional continuo.

*Last updated: 1/30/23*

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2020-21)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$50639.00	\$51080.95
Salario de maestro de rango medio	\$69726.00	\$77514.16
Salario de maestro más alto	\$95590.00	\$105763.62
Salario promedio de director (primaria)	\$127560.00	\$133420.78
Salario promedio de director (medio)	\$128442.00	\$138593.75
Salario promedio de director (alto)	\$157012.00	\$153391.60
Salario del superintendente	\$335300.00	\$298376.74
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	28.19%	31.60%
Porcentaje del presupuesto para sueldos de administrativos	8.96%	4.97%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE ent <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



*Last updated: 1/27/23*

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	14	14	14

*Last updated: 1/27/23*

