

Cox Academy

Informe de responsabilidad escolar 2021–22 Reportado usando datos del año escolar 2021–22 Departamento de educación de California

Contacto: 9860 Sunnyside St Oakland, CA , 04603-2750	Director: Omar Currie
Número de teléfono:	Grados: TK-5

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

El acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos

Acerca de esta escuela

Omar Currie

Director, Cox Academy

Acerca de nuestra escuela

Cox Academy es una escuela autónoma autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Ubicada en East Oakland, Cox atiende a los grados PreK-5 y proporciona instrucción rigurosa en las áreas de contenido básico mientras fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del aprendizaje para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior. Cox está comprometido a crear líderes estudiantiles que sean administradores de la comunidad en general. Cox se enfoca en el niño en su totalidad al brindar un programa integral sistémico enfocado en un sistema integral de apoyos e intervenciones para niños y familias. A diferencia de muchas escuelas que se enfocan únicamente en el éxito académico de los estudiantes en matemáticas y artes del lenguaje, el objetivo de Cox Academy es equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias que aseguren que los estudiantes se conviertan en pensadores del siglo XXI y en aprendices de por vida.

Los estudiantes de Cox Academy se benefician de un sólido programa académico que se ve reforzado por un sólido programa de especiales, en el que los estudiantes reciben semanalmente instrucción práctica en ciencias, arte, educación física y liderazgo. Para complementar nuestro enfoque en altos estándares académicos está nuestra convicción de que nuestros estudiantes son y serán líderes en sus escuelas, en sus comunidades y en el mundo. En Cox Academy, también cuidamos al niño en su totalidad, poniendo énfasis en el desarrollo socioemocional además del éxito académico, y al hacerlo, destacamos el servicio comunitario, la mayordomía y el crecimiento socioemocional. Personalizamos la instrucción usando tecnología, y los estudiantes acceden y aplican el aprendizaje usando varias tecnologías diferentes. Cox hace este trabajo en estrecha colaboración y asociación con los padres y socios comunitarios. ¡En Cox Academy, preparamos a nuestros estudiantes para el éxito en la escuela y en la vida!

Contacto

Cox Academy
9860 Sunnyside St.
Oakland, CA 94603-2750
Correo electrónico: cbo@efcps.net

Información de contacto (año escolar 2022-23)

Información de contacto del distrito (año escolar 2022-23)

Nombre del distrito	Alameda County Office of Education
Número de teléfono	
Superintendente	Monroe, L.K.
Dirección de correo electrónico	lkmonroe@aco.org
Sitio web	www.efcps.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2022-23)

Nombre de escuela	Cox Academy
Calle	9860 Sunnyside St.
Ciudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94603-2750
Número de teléfono	
Director	Omar Currie

Dirección de correo electrónico cdecoc@efcps.net

Última actualización: 1/30/23

Sitio web www.efcps.org

Condado-Distrito-
Escuela (CDS) Código 01100176001788

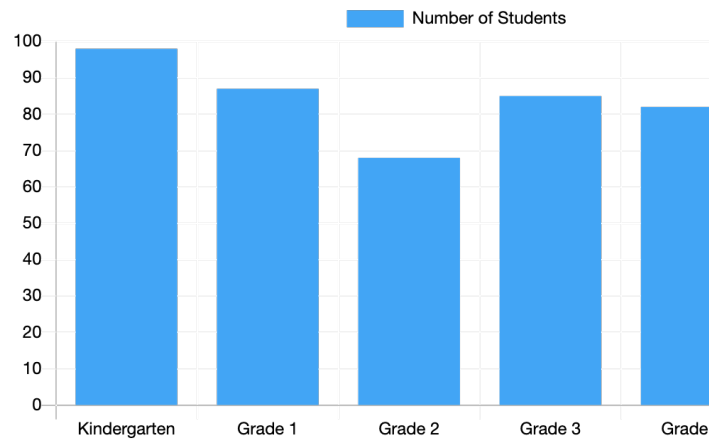
Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2022-23)

Declaración de la misión – Cox Academy: ¡Empoderar a cada estudiante para que salga y cambie el mundo! Cox Academy es una escuela basada en la comunidad, comprometida a servir a todos los estudiantes. Satisfacemos las diversas necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad a través de la asociación familiar, la colaboración con las partes interesadas de la escuela y el compromiso diario de una educación incondicional para todos. Esto significa que trabajamos con todos los estudiantes y familias, con un enfoque y una mentalidad de equidad, ofreciendo intervenciones escalonadas y apoyos con una orientación para la resolución de problemas. Esto parece un compromiso a largo plazo para garantizar que los estudiantes obtengan lo que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida. Cox Academy también está muy comprometida en ofrecer una educación integral y de la más alta calidad, como se describe en el mensaje del director, enfocada en desarrollar a los estudiantes como ciudadanos solidarios, reflexivos, que poseen pensamiento crítico, autosuficiencia y agencia y para resolver problemas del mundo real. Como escuela, trabajamos incansablemente para ayudar a nuestros estudiantes a crecer y lograr, no solo académicamente, para que tengan acceso a sus sueños futuros, sino también para empoderarlos para que se conviertan en agentes de cambio en el mundo.

Última actualización: 1/30/23

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2021-22)

Grado	Número de estudiantes
Kinder	98
Grado 1	87
Grado 2	68
Grado 3	85
Grado 4	82
Grado 5	96
Total matriculados	516



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Última actualización: 1/27/23

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	50.80%
Hombre	49.20%
No binario	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.40%
Asian	1.40%
Negro o afroamericano	14.30%
Filipino	0.80%
Hispano o Latino	78.50%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	2.70%
Dos o mas razas	1.40%
Blanco	0.00%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	54.80%
Juventud e crianza	0.60%
Sin hogar	0.40%
Migrante	0.00%
en desventaja socioeconómica	78.10%
Estudiantes con discapacidades	9.20%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;

Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares;

y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Asignaciones y creenciales de los maestros (año escolar 2020—21)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)	22.00	88.00	115.90	57.84	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente	2.00	8.00	3.00	1.50	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	0.00	0.00	41.00	20.49	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	1.00	4.00	38.90	19.45	12115.80	4.41
Desconocidos	0.00	0.00	1.40	0.71	18854.30	6.86
Total de posiciones de maestros	25.00	100.00	200.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Asignaciones y creenciales de los maestros (año escolar 2021—22)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						

Desconocidos				
Total de posiciones de maestros				

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)

Autorización /asignado	2020-21 Número	2021-22 Número
Permisos y exenciones	0.00	
Asignaciones incorrectas	0.00	
Posiciones vacantes	0.00	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0.00	

Última actualización: 1/11/23

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)

Indicador	2020-21 Número	2021-22 Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	1.00	
Opciones de asignación local	0.00	
Número total de maestros fuera de campo	1.00	

Última actualización: 1/11/23

Asignaciones de clases

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	12.10	

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Última actualización: 1/11/23

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2023

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	EL Achieve, Centro para el aula colaborativa	Si	0%
Mathemáticas	Eureka, Reflex	Si	0%
Ciencias	FOSS	Si	0%
Historia-Ciencias Sociales	EL Achieve	Si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Health	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	Si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/23

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cox Academy sirve casi 600 familias en el vecindario de Elmhurst. Cox comparte nuestro campus con Reach Academy, una escuela del distrito. Nuestros equipos trabajan juntos para mantener el campus y mantenerlo limpio todos los días. Las familias de Cox son verdaderos socios comunitarios. Tenemos padres voluntarios que vienen a ayudar a nuestro equipo de conserjes a pintar, limpiar y mantener el campus. La brillante entrada de Cox sorprende a cualquier visitante. Tenemos fotografías de nuestro personal y de los niños en el pasillo principal, y los maestros comparten el trabajo de los estudiantes en las paredes. Tenemos muros que hablan del trabajo que están haciendo todos. En Cox, nos esforzamos por mantener cada área despejada. Nuestro edificio D tiene un hermoso trabajo de pintura que se centra en los niños y es inspirador y ha tenido un gran impacto en nuestra comunidad.

Última actualización: 1/30/23

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas	Razonable	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Razonable	Todos nuestros baños tienen nuevos lavamanos y dispensadores de toallas papel. El suelo debajo del lavamano necesita la reparación
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Razonable	Nuestro edificio D aún necesita reparaciones en el techo de nuestras unidades de el Aire.
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Razonable	Tenemos un resbalador que necesita ser reemplazado. Estamos aún esperando que OUSD lo reemplace.

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización: 1/30/23

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea
 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on
 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).
- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes grados tercero a octavo y grado once tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Artes de Lenguaje de Ingles (grados 3-8 y 11)	N/A	21%	N/A	46%	N/A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	15%	N/A	34%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, se requirió que las Agencias Locales de Educacion (LEA) administraran la evaluación sumativa estatal en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la Agencia Local de Educacion (LEA), se les permitió a las Agencias Locales de Educacion (LEA) informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-22 .

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Inglés (ELA) para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	260	257	98.85	1.15	20.62
Mujer	145	142	97.93	2.07	21.83
Hombre	115	115	100.00	0.00	19.13
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	43	43	100.00	0.00	11.63
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	201	198	98.51	1.49	21.72
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Aprendiz del Inglés	127	124	97.64	2.36	14.52
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	202	199	98.51	1.49	16.58
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33

Nota: Los resultados de la prueba de Artes de Lenguaje de Inglés (ELA) incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Grados tercero a octavo y grado once

(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	260	257	98.85	1.15	14.79
Mujer	145	143	98.62	1.38	14.69
Hombre	115	114	99.13	0.87	14.91
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	43	43	100.00	0.00	4.65
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	201	198	98.51	1.49	15.66
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Aprendiz del Inglés	127	124	97.64	2.36	9.68
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar				--	
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	202	199	98.51	1.49	11.06
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33

Nota: Los resultados de la prueba de Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Grados Cinco, Ocho, y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencias (grados 5, 8, y escuela secundaria)	NT	12.09	0.00		28.72	29.47

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la Evaluación CAST y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Última actualización: 1/30/23

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para grupos de estudiantes
grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	92	91	98.91	1.09	12.09
Mujer	50	49	98.00	2.00	12.24
Hombre	42	42	100.00	0.00	11.90
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	74	73	98.65	1.35	12.33
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Aprendiz del Inglés	40	39	97.50	2.50	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	83	81	97.59	2.41	6.17
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (año escolar 2021-22)

Porcentaje de estudiantes que participan en estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Tenedores extensores y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y la resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%
7					
9					

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

C. Engagement

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2022-23)

Familia y la participación comunitaria en Cox Academy es un aspecto muy importante de nuestra comunidad escolar. Creemos que somos una escuela más fuerte cuando colaboramos y trabajamos juntos al servicio de nuestros estudiantes. Hay muchas oportunidades para que las familias se involucren en Cox, incluida la participación en nuestro Consejo de Liderazgo Familiar mensual, que es el lugar para que las familias den su opinión sobre nuestras iniciativas académicas y comunitarias, participando en nuestro Consejo de la Familia Negra mensual, eventos comunitarios mensuales o uniéndose un comité de familia. También hay muchas oportunidades para ser voluntario en Cox, incluido el apoyo a los maestros de salón, nuestro programa de tráfico matutino y en nuestra cafetería. Este esfuerzo está dirigido por nuestra Coordinadora Familiar, Cristina Jaramillo (cjaramillo@efcps.net), quien también trabaja con representantes de padres en el salón de clases, quienes apoyan las iniciativas de liderazgo de padres en Cox. Más importante aún, queremos que nuestras familias se asocien con nuestros maestros y personal en apoyo de mejores resultados de rendimiento para los estudiantes. Esto sucede tomando un papel activo en las conferencias de padres / maestros, talleres familiares enfocados académicamente y comunicación regular con el personal de Cox.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de
estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Conteo de Ausentismo Crónico	Número con ausentismo crónico	Proporción de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	552	534	214	40.1
Mujer	280	271	113	41.7
Hombre	272	263	101	38.4
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	2	100.0
Asian	7	7	1	14.3
Negro o afroamericano	83	80	48	60.0
Filipino	4	4	1	25.0
Hispano o latino	430	416	148	35.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	14	14	12	85.7
Dos o más razas	8	7	2	28.6
Blanco	0	0	0	0.0
Aprendiz del Inglés	301	294	95	32.3
Jóvenes de crianza	5	3	1	33.3
Sin hogar	5	5	3	60.0
Escasos recursos económicos	480	466	187	40.1
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	50	48	22	45.8

Última actualización: 1/31/23

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20	Estado 2019–20
Suspensiones	0.00%	1.41%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de los años anteriores porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Suspensiones	1.17%	6.34%	0.02%	2.97%	0.20%	3.17%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Última actualización: 1/27/23

Suspensiones y expulsiones por grupos de estudiantes
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Suspensiones	Expulsiones
Todos los estudiantes	6.34	0.00
Mujer	2.50	0.00
Hombre	10.29	0.00
No Binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Negro o afroamericano	21.69	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	3.95	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendiz del Inglés	2.99	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Escasos recursos económicos	7.08	0.00
Estudiantes con servicios de migrante	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	12.00	0.00

Última actualización: 1/27/23

Plan de seguridad escolar (año escolar 2022-23)

El Plan de seguridad de Cox fue revisado, revisado y actualizado el 3 de agosto de 2022. El Plan de seguridad también se discutió con la facultad. El Plan de seguridad que incluyó: programas de seguridad del sitio escolar, procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad escolar y procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias / crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para sucesos regulares, como simulacros, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias que incluyen terremotos, incendios, peligros ambientales, intrusos o ataques armados o accidentes con enfermedades graves. El plan incluye desarrollo profesional para el personal en torno a los procedimientos. También tenemos un Plan de seguridad y pautas para el personal y los estudiantes en torno a los Protocolos de COVID-19.

Última actualización: 1/30/23

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2019-20

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	20.00	3	2	
1	24.00		4	
2	23.00		4	
3	26.00		4	
4	26.00		4	
5	24.00		4	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2020-21

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	22.00	1	4	
1	22.00		4	
2	23.00		4	
3	22.00		4	
4	21.00		4	
5	24.00		4	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2021–22

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	20.00	4	1	
1	22.00	1	3	
2	23.00		3	
3	21.00	2	2	
4	21.00	2	2	
5	24.00		4	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021—2022)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	
Psicólogo	0.80
Trabajador social	0.60
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	3.00
Otro	10.71

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/30/23

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2020—21)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$13989.58	\$3958.51	\$10031.07	\$72793.78
Distrito	N/A	N/A	\$0.00	\$69144.00

School Accountability Report Card

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	5.28%
Estado	N/A	N/A	\$6593.62	--
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	52.13%	--

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/27/23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021-22)

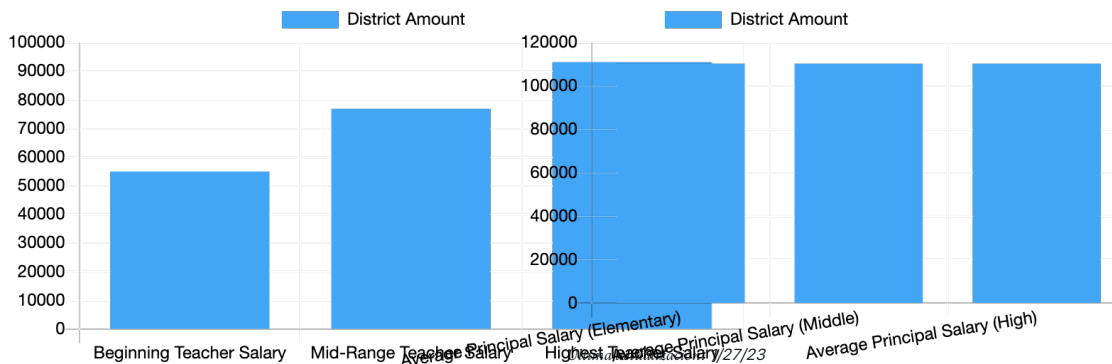
Cox Academy se enorgullece deservicios de financiación que apoyan el crecimiento académico, emocional y conductual de nuestros estudiantes. Como escuela comunitaria, Cox también financia servicios que apoyan a nuestras familias y, en última instancia, a la comunidad en general. Cox hace esto mediante la asignación de fondos para apoyar nuestros sistemas de apoyo de varios niveles, incluidos muchos recursos humanos para apoyar a nuestros estudiantes y familias, como el Decano de Estudiantes, un Coordinador de Familia, dos consejeros en el lugar, un equipo de asistentes de apoyo estudiantil, un " nivel 2 "intervencionista de alfabetización y dos maestros de educación especial. Nuestra teoría de acción es que para apoyar la enseñanza y el aprendizaje sólidos en el aula y la salud emocional y el bienestar de nuestros estudiantes, necesitamos tener un personal comprometido y afectuoso para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad. Cox también asigna recursos para apoyar el desarrollo profesional de los maestros mediante la financiación de tres decanos de instrucción en el lugar y tres administradores.

Última actualización: 1/30/23

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2020-21)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$55000.00	--
Salario de maestro de rango medio	\$76913.00	--
Salario de maestro más alto	\$93193.00	--
Salario promedio de director (primaria)	\$110321.00	--
Salario promedio de director (medio)	\$110321.00	--
Salario promedio de director (alto)	\$110321.00	--
Salario del superintendente	\$169950.00	--
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	21.84%	--
Porcentaje del presupuesto para sueldos de administrativos	3.02%	--

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE ent <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	14	14	14

Última actualización: 1/27/23

