

Latitude 37.8 High

Informe de responsabilidad escolar 2021–22
Reportado usando datos del año escolar 2021–22
Departamento de educación de California

Contacto: 1112 29th Ave.
Oakland, CA ,
94601-2212

Directora: Lillian Hsu

Número de teléfono:

Grados: 9-12:

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado.

Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

El acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Lillian Hsu

Directora, Latitute 37.8 High

Acerca de esta escuela

Latitute 37.8 abrió sus puertas en el otoño de 2018 con una cohorte inicial de 50 estudiantes de noveno grado; agregará una calificación por año y, en última instancia, atenderá a 360 estudiantes. Forjado por un equipo de educadores, diseñadores, creadores, artistas, padres, estudiantes, líderes cívicos y líderes empresariales, Latitute aprovechará los recursos dinámicos del Área de la Bahía para brindarles a los estudiantes un aprendizaje basado en la experiencia y en el lugar, personalizado para cada individuo. Uno de los principios básicos de diseño de Latitute es la integración. Con el fin de preparar mejor a todos los estudiantes para una vida significativa y productiva, creemos que es esencial que los estudiantes desarrollen un fuerte sentido de su identidad personal y puedan participar con éxito en diferentes culturas, orígenes y perspectivas. Para desarrollar estas capacidades en los estudiantes, deben estar expuestos a una comunidad diversa y recibir apoyo para interactuar productivamente con una variedad de personas. Con este fin, Latitute se esfuerza por representar la diversidad de Oakland desde diferentes perspectivas socioeconómicas, raciales, lingüísticas, culturales y de necesidades de aprendizaje y construirá una comunidad entre estos grupos.

Contacto

Latitute 37.8 High
1112 29th Ave.
Oakland, CA 94601-2212

Correo electrónico: info@latitutehigh.org

Información de contacto (año escolar 2022-23)

Información de contacto del distrito (año escolar 2022-23)

Nombre del distrito	SBE - Latitute 37.8 High
Número de teléfono Superintendente	Hsu, Lillian
Dirección de correo electrónico	lhsu@efcps.net
Sitio web	www.latitutehigh.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2022-23)

Nombre de la escuela	Latitute 37.8 High
Calle	1112 29th Ave.
Ciudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94601-2212

Directora	Lillian Hsu
Dirección de correo electrónico	lhsu@efcps.net
Sitio web	www.latitutehigh.net
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	01771800138289

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2022-23)

La escuela secundaria Latitude se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos del mundo real, con una sólida integración de artes, multimedia y tecnología. Desde que son estudiantes de noveno grado, los estudiantes visitan más de diez lugares de trabajo diferentes cada año para encender sus intereses profesionales y colaborar con profesionales en proyectos del mundo real. Todos los estudiantes participan en Oportunidades de aprendizaje extendidas, que incluyen pasantías y negocios diseñados por estudiantes. Los graduados de Latitude son líderes seguros, preparados para la universidad y más allá.

El enfoque de Latitude para la enseñanza y el aprendizaje se basa en los principios de diseño de personalización, relevancia, integración y creatividad, que a su vez se convierten en los cuatro pilares de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de Latitude. En consonancia con estos cuatro principios de diseño, el aprendizaje de los estudiantes en Latitude se produce a través de cuatro experiencias:

-Asesoramiento: donde los estudiantes desarrollan un sentido de identidad personal y comunitaria, así como vías de aprendizaje personalizadas.

-Taller: donde los estudiantes perfeccionan las habilidades fundamentales de alfabetización, comunicación y pensamiento matemático.

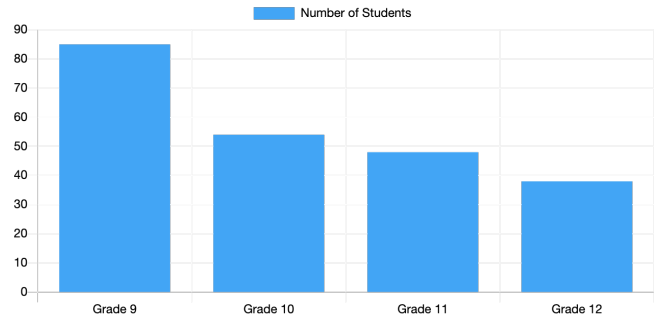
-Estudio: donde los estudiantes investigan, documentan y desarrollan soluciones creativas para desafíos reales en Humanidades y en Ciencia y Diseño.

-Oportunidades de aprendizaje extendidas: donde los estudiantes participan en el aprendizaje fuera del campus, a través de visitas al sitio, pasantías, experiencias de aprendizaje de servicio y clases de inscripción universitaria simultánea.

Last updated: 1/30/23

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2021-22)

Grado	Número de estudiantes
Grado 9	85
Grado 10	54
Grado 11	48
Grado 12	38
Total Matriculados	225



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Last updated: 1/27/23

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	41.90%
Hombre	57.70%
No binario	0.40%
Indio americano o nativo de Alaska	0.40%
Asian	4.40%
Negro o afroamericano	20.70%
Filipino	0.40%
Hispano o Latino	61.20%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%
Dos o más razas	6.60%
Blanco	5.70%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de inglés	29.00%
Juventud e crianza	0.40%
Sin hogar	0.00%
Migrante	0.00%
en desventaja socioeconómica	55.90%
Estudiantes con discapacidades	17.60%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;

Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2020—21)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)	5.40	49.95	5.40	49.95	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente	0.60	6.01	0.60	6.01	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	2.00	18.20	2.00	18.20	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocidos	2.80	25.75	2.80	25.75	18854.30	6.86
Total de posiciones de maestros	10.90	100.00	10.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Last updated: 1/27/23

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2021—22)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						

Desconocidos				
Total de posiciones de maestros				

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)

Autorización /asignado	2020-21 Número	2021-22 Número
Permisos y exenciones	0.00	
Asignaciones incorrectas	2.00	
Posiciones vacantes	0.00	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	2.00	

Última actualización: 1/11/23

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)

Indicador	2020-21 Número	2021-22 Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.00	
Opciones de asignación local	0.00	
Número total de maestros fuera de campo	0.00	

Última actualización: 1/11/23

Asignaciones de clases

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	17.50	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21.90	

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Última actualización: 1/11/23

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2023

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	Unidades basadas en proyectos creadas por maestros de, informadas por los módulos de escritura UnboundEd y Odell Education	Si	0%
Mathemáticas	Nuevas visiones para escuelas públicas	Si	0%
Ciencias	Unidades basadas en proyectos creadas por maestros de informadas por Knowles Science Foundation	Si	0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive, Teaching Tolerance, Zinn Ed project, repensar la historia y otros módulos informados por Odell	Si	0%
Idioma extranjero	Rosetta Stone	Si	0%
Health	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	creadas por el maestro Unidades basadas en proyectos, informado por la escuela de diseño de Stanford	Si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/23

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Latitude High School serves almost 300 students and is located in the Fruitvale area. Latitude High School went under renovation and was finally able to use the actual facility for the 22-23 school year. We currently have an ongoing contract with Geosyntec to support the ongoing monitoring and reporting activities for Latitude High School as required by the Alameda County Department of Environmental Health. This includes vapor mitigation system sampling/reporting in mid-year and annual inspections of the vapor mitigation system and soil/hardscape cap. Our facilities team makes sure all repairs are done in a timely manner. We have a custodial team who is proud of keeping our campus clean for our students, staff, and parents. During summer, we dedicate time to heavily used areas and make sure we keep our building looking like new.

Última actualización: 1/30/23

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización: 1/30/23

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea
 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on
 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).
- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes grados tercero a octavo y grado once tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Artes de Lenguaje de Ingles (grados 3-8 y 11)	N/A	35%	N/A	35%	N/A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	18%	N/A	18%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, se requirió que las Agencias Locales de Educacion (LEA) administraran la evaluación sumativa estatal en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la Agencia Local de Educacion (LEA), se les permitió a las Agencias Locales de Educacion (LEA) informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-22 .

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	49	48	97.96	2.04	35.42
Mujer	16	15	93.75	6.25	33.33
Hombre	--	--	"# "Z"	"Z"	%Z%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	11	##	# "Z"	"Z"	#Z#*
Filipino	"	"	"	"	"
Hispano o latino	%	S+	+(Z)	%Z%	%Z%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	#(#	+%'	(Z)	(Z)
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	S'	#+	+'Z"	'Z"	#Z+
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	#S	#S	# "Z"	"Z"	#(Z)

Nota: Los resultados de la prueba de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el numero que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro estan calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

**CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group for students taking and completing a state-administered assessment
Grades Three through Eight and Grade Eleven
(School Year 2021–22)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	49	49	100.00	0.00	18.37
Female	16	16	100.00	0.00	25.00
Male	33	33	100.00	0.00	15.15
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	30	30	100.00	0.00	13.33
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	16	16	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless				0	
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	20	20	100.00	0.00	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	12	12	100.00	0.00	0.00

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/27/23

**CAASPP Test Results in Science for All Students
 Grades Five, Eight and High School
 Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Science (grades 5, 8, and high school)	NT	13.95	NT	13.95	28.72	29.47

Note: Science test results include the CAST and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: For any 2020-21 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP for Science.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/27/23

CAASPP Test Results in Science by Student Group
Grades Five, Eight and High School (School Year 2021–22)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	88	87	98.86	1.14	13.95
Female	37	36	97.30	2.70	11.11
Male	51	51	100.00	0.00	16.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	23	23	100.00	0.00	9.09
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	52	51	98.08	1.92	10.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	25	24	96.00	4.00	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless					
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	51	51	100	100	5.88
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	18	18	100.00	0.00	11.76

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Last updated: 1/27/23

Course Enrollment/Completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission Requirements

UC/CSU Course Measure	Percent
2021–22 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	100.00%
2020–21 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	--

Last updated: 1/30/23

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

**California Physical Fitness Test Results (School Year 2021–22)
Percentage of Students Participating in each of the five Fitness Components**

Grade	Component 1:	Component 2:	Component 3:	Component 4:	Component 5:
	Aerobic Capacity	Abdominal Strength and Endurance	Trunk Extensor Strength and Flexibility	Upper Body Strength and Endurance	Flexibility
5					
7					
9	99%	98%	99%	99%	100%

Note: Due to changes to the 2021–22 PFT administration, only participation results are required for these five fitness areas.
 Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Last updated: 1/27/23

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2022–23)

Involved parents anchor Latitude in the community. Recognizing that parents are a child's first teachers, the Latitude team envisions a true partnership among parents, teachers, and students in order to create a thriving school. Toward this end, we hold the following goals:

Create empowered families that actively participate in school decisions
Build strong family and school relationships
Maintain clear, consistent, and inclusive communication To support development of a valued and integral partnership, the Latitude staff has already implemented beginning-of-the-year Home Visits and 45-minute individualized Fall Student-Led Conferences for every family.

We have also held and will continue to hold monthly parent education events and monthly Family Leadership Council meetings. An SSC and ELAC are each in place, to ensure formal input into governance by families. At mid-year, we will hold Presentations of Learning, followed by spring Student-Led Conferences, end-of-year Transitional Presentations of Learning, and end-of-year exit interviews with all families in June. Latitude's school Principal sends out monthly newsletters with photos and updates, and our Site Operations Manager sends out weekly updates via ParentsSquare. Our staff also updates our school website and social media sites regularly to stay connected with families.

For families who would like to get involved with our school, reach out via email at info@latitudehigh.org or call us at 510-485-0084

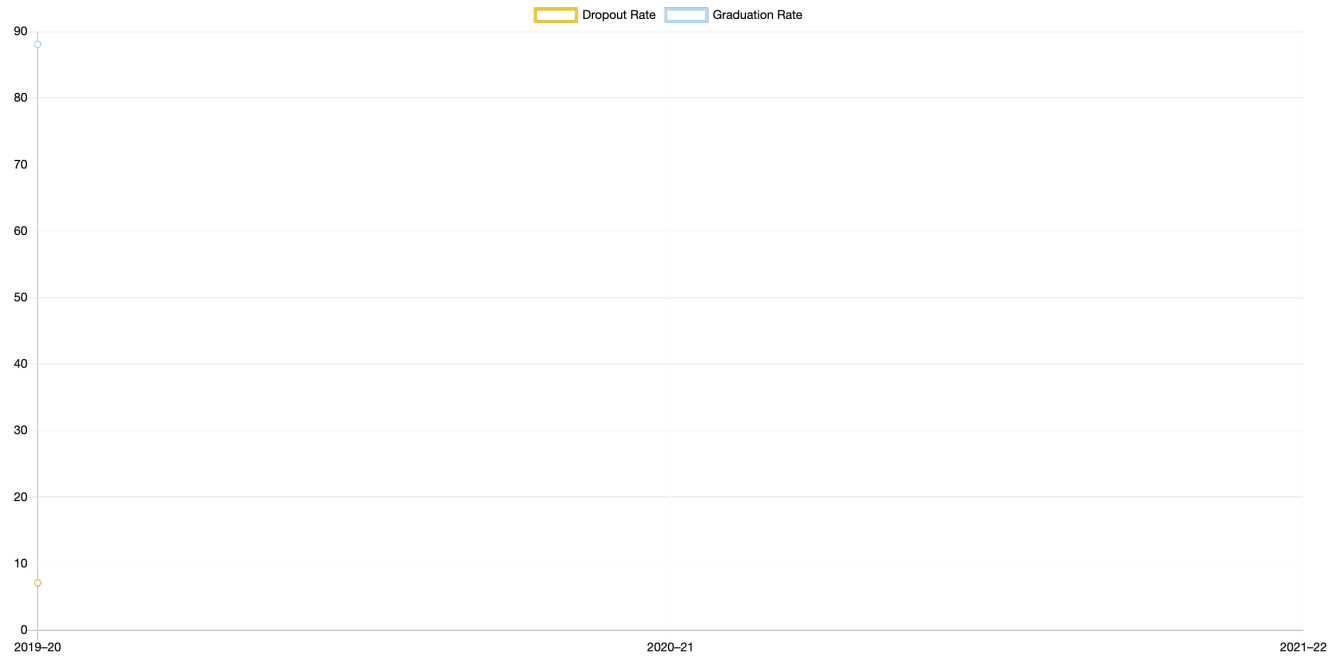
State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates;
- High school graduation rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2019-20	School 2020-21	School 2021-22	District 2019-20	District 2020-21	District 2021-22	State 2019-20	State 2020-21	State 2021-22
Dropout Rate			7.1%			7.1%	8.9%	9.4%	7.8%
Graduation Rate			88.1%			88.1%	84.2%	83.6%	87.0%



Last updated: 1/31/23

Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)
(School Year 2021–22)

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	42	37	88.1
Female	21	19	90.5
Male	21	18	85.7
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00
Asian			
Black or African American	12	12	100.0
Filipino			
Hispanic or Latino	24	20	83.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races			
White			
English Learners	13	10	76.9
Foster Youth			
Homeless			
Socioeconomically Disadvantaged	36	31	86.1
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities			

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Last updated: 1/31/23

Chronic Absenteeism by Student Group
(School Year 2021–22)

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	250	240	73	30.4
Female	107	102	30	29.4
Male	142	137	42	30.7
American Indian or Alaska Native	1	1	1	100.0
Asian	11	10	0	0.0
Black or African American	49	48	10	20.8
Filipino	2	2	0	0.0
Hispanic or Latino	153	147	56	38.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	17	15	3	20.0
White	14	14	1	7.1
English Learners	71	67	27	40.3
Foster Youth	1	1	0	0.0
Homeless	1	1	1	100.0
Socioeconomically Disadvantaged	168	158	61	38.6
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	45	43	12	27.9

Last updated: 1/31/23

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority:
 School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions for School Year 2019–20 Only
 (data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019–20	District 2019–20	State 2019–20
Suspensions	0.00%	13.33%	2.45%
Expulsions	0.00%	0.00%	0.05%

Note: The 2019–20 suspensions and expulsions rate data are not comparable to other year data because the 2019–20 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019–20 school year compared to other school years.

Suspensions and Expulsions
 (data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2020–21	School 2021–22	District 2020–21	District 2021–22	State 2020–21	State 2021–22
Suspensions	13.33%	2.80%	0.00%	2.80%	0.20%	3.17%
Expulsions	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%

Note: Data collected during the 2020–21 school year may not be comparable to earlier years of this collection due to differences in learning mode instruction in response to the COVID-19 pandemic.

Last updated: 1/27/23

**Suspensions and Expulsions by Student Group
(School Year 2021–22)**

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.80	0.00
Female	0.93	0.00
Male	4.23	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	7.70	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	3.27	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	7.14	0.00
English Learners	1.41	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.98	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	6.67	0.00

Last updated: 1/31/23

School Safety Plan (School Year 2022–23)

The Latitude Safety Procedures and plan was reviewed, revised, and discussed with faculty and updated on October 11, 2022. It was finalized on November 29, 2022. It included: school site safety programs, procedures for complying with school safety laws, and Disaster/Emergency/Crisis Response procedures. The safety plan includes procedures for regular occurrences such as drills, basic first aid, and supervision schedules and expectations. It also includes emergency procedures and responsibilities for emergencies including earthquake, fire, environmental hazard, armed intruder or attack, or serious illness accident. The plan includes professional development for the staff around the procedures. We also have a safety Plan and Guidelines for staff and students around COVID-19 Protocols.

Last updated: 1/30/23

D. Other SARC information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) School Year 2019–20

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Other**				

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) School Year 2020–21

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Other**				

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) School Year 2021–22

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Other**				

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2019–20)

Subject	Average Class Size	Number of Classes* 1-22	Number of Classes* 23-32	Number of Classes* 33+
English Language Arts	25.00		4	
Mathematics	25.00		4	
Science	24.00		4	
Social Science	25.00		4	

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2020–21)

Subject	Average Class Size	Number of Classes* 1-22	Number of Classes* 23-32	Number of Classes* 33+
English Language Arts	23.00	2	4	
Mathematics	23.00	2	4	
Science	26.00		4	
Social Science	24.00	2	4	

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2021–22)

Subject	Average Class Size	Number of Classes* 1-22	Number of Classes* 23-32	Number of Classes* 33+
English Language Arts	22.00	4	6	
Mathematics	22.00	5	5	
Science	22.00	2	6	
Social Science	22.00	2	6	

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Last updated: 2/1/23

Student Support Services Staff (School Year 2021–22)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1.00

Title	Number of FTE* Assigned to School
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.00
Psychologist	3.00
Social Worker	0.00
Nurse	0.01
Speech/Language/Hearing Specialist	0.13
Resource Specialist (non-teaching)	3.00
Other	4.64

* One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Last updated: 1/30/23

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2020–21)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$25664.13	\$14899.19	\$10764.94	\$67923.96
District	N/A	N/A	--	--
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	--	--
State	N/A	N/A	\$6593.62	--
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	63.26%	--

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 1/30/23

Types of Services Funded (Fiscal Year 2021–22)

Latitude strategically allocates dollars to align with Latitude’s design principles of personalization, relevance, integration and creativity. These are the four pillars of the Latitude student learning experience and drive Latitude’s strategic approach to to school mission and culture, teaching and learning, student agency and engagement, and to networks and partnerships. In particular, Latitude is developing it’s program and training its staff, focusing on resources and development for High-Quality Project Based Work, Workshop-based Personalized Learning, Restorative Justice Practices via Advisory, and Extended Learning Opportunities.

Last updated: 1/30/23

Professional Development

Measure	2020–21	2021–22	2022–23
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	14	14	14

Last updated: 1/27/23