

Lazear Charter Academy
Informe de responsabilidad escolar 2020—2021
Reportado usando datos del año escolar 2020—2021
Departamento de educación de California

Contacto:	824 29th Ave. Oakland, CA , 94601-2205	Directora:	Jennifer Koelling, Principal
Número de teléfono:	(510) 689-2018	Grados:	K-8

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Acerca de esta escuela

Jennifer Koelling, Directora

Directora, Lazear Charter Academy

Acerca de nuestra escuela

Lazear Charter Academy es una STEAM (ciencia, tecnología, arte, ingeniería y matemáticas) de TK-8th que se esfuerza por desarrollar las habilidades académicas, mentalidades, valores y hábitos de éxito que nuestros estudiantes deberán navegar por las complejidades del futuro. Reconocemos que vivimos en un mundo de cambios tecnológicos, económicos, ambientales y sociales en aumento, que requieren un conjunto de habilidades emergentes para navegar con éxito. La información se multiplica a un ritmo acelerado, mientras que la comprensión de nuestra interdependencia se vuelve más pronunciada. Vivimos en una época que requiere una gran flexibilidad y una gran creatividad. Los ciudadanos del milenio deben tener una base sólida de conocimientos y habilidades para participar en el cambiante mundo de las ideas y deben ser capaces de analizar y sintetizar esta información. Deben tener un fuerte sentido de curiosidad y compromiso con el mundo y la inteligencia creativa y la confianza en sí mismos para actuar.

Los estudiantes de Lazear experimentan un ambiente enriquecedor con un personal amigable que quiere asegurarse de que crezcan académica, social y emocionalmente a fin de estar preparados para el éxito en un mundo en constante evolución. La comunidad escolar de Lazear está formada por maestros y personal altamente calificados dedicados a mejorar los resultados del aprendizaje de los niños en Oakland. También contamos con padres y familias comprometidos y activos que trabajan junto con nuestra escuela para desarrollar la confianza, la capacidad y las habilidades de los estudiantes. Nuestros estudiantes esperan emocionantes oportunidades de aprendizaje, manteniéndose con altas expectativas, trabajando hacia metas elevadas y creciendo para ser ciudadanos educados y líderes de esta comunidad para el mañana.

Contacto

Lazear Charter Academy
824 29th Ave.
Oakland, CA 94601-2205

Teléfono: (510) 689-2018

Correo electrónico: jkoelling@efcps.net

Información de contacto (año escolar 2021-2022)

Información de contacto del distrito (año escolar 2021-2022)

Nombre del distrito	Oakland Unified
Número de teléfono	(510) 879-2551
Superintendente	Johnson-Trammell, Kyla
Dirección de correo electrónico	kyla.johnson@ousd.org
Sitio web	www.ousd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2021-2022)

Nombre de escuela	Lazear Charter Academy 824
Calle	29th Ave.
Diudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94601-2205
Número de teléfono	(510) 689-2018
Principal	Jennifer Koelling, Principal
Dirección de correo electrónico	jkoelling@efcps.net http://
Sitio web	www.efcps.org
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	01100176002000

Última actualización:
1/19/22

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)

En Lazear Charter Academy fomentamos la creatividad, la pasión y las habilidades innovadoras de resolución de problemas de los estudiantes mediante el uso de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y Matemáticas para abordar problemas relevantes que enfrentan nuestra comunidad y el mundo.

Los estudiantes se graduarán en Lazear con habilidades académicas, tecnológicas, de comunicación y sociales superiores, preparados para perseguir y alcanzar cualquier oportunidad que deseen en las complejas y exigentes realidades del siglo XXI.

Valores: ¿Qué nos importa? ¿Qué impulsa nuestras decisiones y acciones diarias?

- Ganas: Establecemos metas y perseveramos a través de los desafíos y el fracaso para ver el éxito académica y personalmente.
- Responsabilidad: Nos responsabilizamos de nuestras propias acciones, aprendizaje y éxito personal. Abogamos por lo que necesitamos para tener éxito y venimos preparados. Tratamos de comprender e involucramos en el mundo que nos rodea y tomar la iniciativa para apoyar el bienestar de todos en nuestra comunidad.
- Empatía: cuando nos encontramos con una situación nueva o desafiante, podemos ponernos en el lugar de otra persona, comprender su perspectiva y tener eso en cuenta en nuestras interacciones con los demás. Tratamos a los demás como queremos que nos traten a nosotros.
- Equipo: Solo tenemos éxito cuando todos lo logramos. Apoyamos y cuidamos a todos los miembros de nuestra comunidad y trabajamos en verdadera asociación con las familias y los miembros de la comunidad. Nos reunimos para celebrar con alegría las tradiciones y los momentos de triunfo, y para discutir nuestra responsabilidad colectiva por las duras realidades.

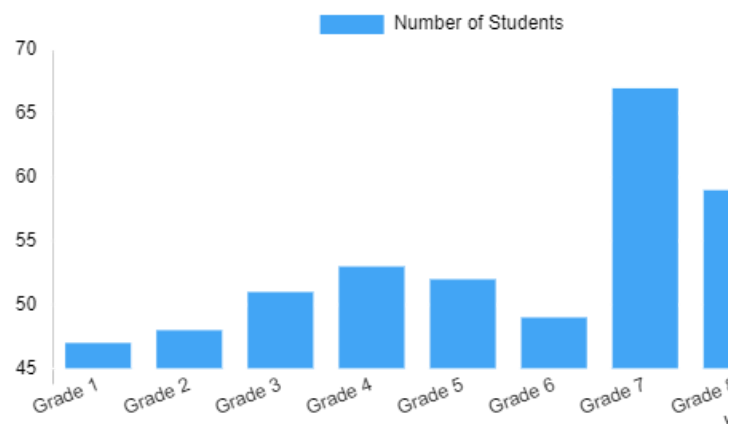
Hábitos de éxito: ¿Qué hábitos exhibimos a diario para reflejar nuestros valores y desarrollar habilidades?

- Esforzarse por alcanzar las metas: establecemos y tomamos acciones diariamente para ayudar a lograr nuestras metas académicas y personales. Vemos y celebramos nuestro progreso en el camino y resolvemos problemas cuando nos enfrentamos a obstáculos.
- Caer hacia adelante: Nos arriesgamos todos los días y vemos nuestros errores como oportunidades para aprender. Sabemos que podemos tener éxito en la escuela y el fracaso es parte del logro de ese éxito.
- Maneje la impulsividad: ¡Nos tomamos nuestro tiempo! Pensamos antes de actuar, permanecemos tranquilos, reflexivos y deliberados en nuestras elecciones.
- Crear, imaginar e innovar: el aprendizaje es continuo y divertido, y buscamos nuevas oportunidades para aprender y crecer. Intentamos diferentes formas de resolver problemas que quizás nunca antes habíamos probado.
- Conciencia crítica: Somos parte de este mundo y es nuestra responsabilidad comprender nuestro lugar dentro de ese mundo, escuchar a los demás, contribuir positivamente a nuestra comunidad y defendernos a nosotros mismos y a los demás.
- Hacernos cargo: Depende de nosotros estar preparados para aprender y contribuir positivamente a nuestra comunidad. Apoyamos a nuestros compañeros para asegurarnos de que también se sientan seguros, apoyados y cuidados en nuestra comunidad.

Última actualización:
1/19/22

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2020-2021)

Grado	Número de estudiantes
Grado 1	47
Grado 2	48
Grado 3	51
Grado 4	53
Grado 5	52
Grado 6	49
Grado 7	67
Grado 8	59
Kinder	59
Total matriculados	485



Última actualización:
1/19/22

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	55.10%
Hombre	44.90%
No binario	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.80%
Asian	1.40%
Negro o afroamericano	4.30%
Filipino	1.00%
Hispano o Latino	89.50%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%
Dos o mas razas	1.00%
Blanco	1.90%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	44.30%
Juventud e crianza	0.40%
Sin hogar	1.00%
Migrante	0.00%
En desventaja socioeconómica	93.00%
Estudiantes con discapacidades	12.80%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares;
- y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Asignaciones y creencias de los maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						
Desconocidos						
Total de posiciones de maestros						

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última
actualización:

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización /asignado	Number
Permisos y exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Posiciones vacantes	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	

Última
actualización:

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA) (año escolar 2020—2021)

Indicador	Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	
Opciones de asignación local	
Número total de maestros fuera de campo	

Última actualización:

Asignaciones de clases (año escolar 2020—2021)

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Última actualización:

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2021—2022)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2022

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	AF Lit Study, EL Achieve, Centro para el aula colaborativa, Uplevel	si	0%
Mathemátics	Eureka	si	0%
Ciencias	Uplevel, Twig	si	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia en vivo, Creado por el profesor, Uplevel	si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Salud	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:
1/19/22

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Lazear ha estado en Oakland por más de 107 años. Aunque el hermoso edificio original se quemó, con la ayuda de la comunidad, Lazear pudo obtener una nueva instalación que incluía 25 salones portátiles y una sala de usos múltiples. Mantenemos nuestras instalaciones brillantes y limpias con un increíble equipo de conserjes. Nuestra organización aplicó para fondos de CA Prop 51 que fueron 50% de subvención y 50% de financiamiento a largo plazo por cerca de 18 millones de dólares. Ahora hemos completado la construcción y estamos trabajando en instalaciones recientemente remodeladas que incluyen todas las nuevas aulas, oficinas, patios de recreo, campo, y cafetería. Lazear se encuentra entre la I-880 y la 29th Avenue. CalTrans ha completado la remodelación de los puentes de la avenida 29 y 23, estos cambios han facilitado el acceso a Lazear desde cualquier avenida. Lazear comparte esquina con un complejo comercial muy transitado. Todos colaboramos juntos para completar la construcción y las mejoras y estamos muy emocionados por nuestra comunidad.

*Última actualización:
1/25/22*

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación El
- año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2022

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2022

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización:
1/20/22

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y onceavo
 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado onceavo
 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes de SARC solo en el año escolar 2020-2021**

Cuando era la opción más viable, se requería que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
- **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
 - Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
 - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
 - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes**Grados 3-8 y grado 11**

Asignaturas	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Distrito 2019-2020	Estado 2020-2021
Lectura / artes del lenguaje (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

*Última actualización:
1/19/22*

Resultados de la evaluación CAASPP en ELA por grupos de estudiantes
Grados 3-8 y grado 11
(año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	325	160	49.23	50.77	55.35
Mujer	182	98	53.85	46.15	61.22
Hombre	143	62	43.36	56.64	45.90
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	13	5	38.46	61.54	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	294	147	50.00	50.00	56.16
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	141	66	46.81	53.19	35.38
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	194	85	43.81	56.19	55.95
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	47	18	38.30	61.70	5.88

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización:
1/19/22

Resultados de la evaluación CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes

Grados 3-8 y grado 11

(año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	325	N/T	N/T	N/T	N/T
Mujer	182	N/T	N/T	N/T	N/T
Hombre	143	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	294	N/T	N/T	N/T	N/T
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Aprendiz del Inglés	141	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	194	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	47	N/T	N/T	N/T	N/T

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización:
1/19/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupos de estudiantes

Nombre(s) de la prueba: FastBridge aReading

Grados 3-8 y 11 (año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	152	149	98.03	1.97	28.19
Mujer	77	77	100	0	33.33
Hombre	75	72	96	4	30.56
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	2	--	--	--	--
Negro o afroamericano	7	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	135	134	99.26	0.79	32.54
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	8	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	69	67	97.1	2.9	10.45
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militario	--	--	--	--	--
Escasos recursos económicos	144	141	97.92	2.08	27.66
Estudiantes con servicios de migrante	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	25	23	92	8	4.35

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización:
1/19/22

Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupos de estudiantes

Nombre(s) de la prueba: FastBridge aMath

Grados 3-8 y 11 (año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	325	314	96.62	3.38	36.62
Mujer	181	176	97.24	2.76	40.91
Hombre	144	138	95.83	4.17	31.16
Indio americano o nativo de Alaska	2	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
Negro o afroamericano	13	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o latino	294	284	96.6	3.4	36.62
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	--	--	--	--
Dos o más razas	2	--	--	--	--
Blanco	8	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	141	138	97.87	2.13	25.36
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militario	--	--	--	--	--
Escasos recursos económicos	304	293	96.38	3.62	37.54
Estudiantes con servicios de migrante	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	48	42	87.5	12.5	2.38

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización:
1/19/22

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

C. Engagement

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2021-2022)

Lazear es una comunidad solidaria y colaborativa donde todos los adultos trabajan juntos en el mejor interés de los estudiantes. Las familias participan continuamente tanto en el aula de sus estudiantes como en la comunidad escolar en su conjunto a través de la comunicación regular entre el hogar y la escuela, la asistencia a reuniones y eventos escolares y la participación en el aprendizaje de sus hijos. Existe una serie de oportunidades de participación para los padres en el sitio, incluido el voluntariado, la participación en los comités del sitio, las conferencias de padres, la participación en eventos de toda la escuela y los talleres familiares. Se anima a los padres a convertirse en voluntarios de la escuela. El Consejo de Liderazgo Familiar se reúne mensualmente para brindar información relacionada con el rendimiento estudiantil y la calidad del programa. Los eventos escolares regulares permiten a los padres aprender más sobre lo que está sucediendo en su sitio escolar, incluida la Noche de Regreso a la Escuela, Noches Familiares, Exposiciones STEAM y celebraciones. Para obtener más información sobre cómo puede participar en la comunidad de Lazear, comuníquese con Rocio González, Coordinadora de padres, en rgonzalez@efcps.net.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Conteo de Ausentismo Crónico	Número con ausentismo crónico	Proporción de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	489	486	34	7.0
Mujer	270	268	15	5.6
Hombre	219	218	19	8.7
Indio americano o nativo de Alaska	7	7	0	8.7
Asiático	4	4	0	0.0
Negro o afroamericano	23	21	2	9.5
Filipino	5	5	0	0.0
Hispano o latino	436	435	30	6.9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	5	5	1	20.0
Blanco	9	9	1	11.1
Aprendiz del Inglés	235	235	14	6.0
Jóvenes de crianza	2	2	0	0.0
Sin hogar	5	5	0	0.0
Escasos recursos económicos	456	452	34	7.5
Estudiantes con servicios de migrante	4	4	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	66	66	6	9.1

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones**(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)**

Proporción	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
Suspensiones	3.46%		4.15%		3.47%	
Expulsiones	0.00%		0.00%		0.08%	

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente**(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

Proporción	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	2.54%	1.41%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de los años otros porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores..

*Última actualización:
1/19/22*

Plan de seguridad escolar (año escolar 2021-2022)

El Plan de seguridad de Lazear fue revisado, y revisado el 17 de junio de 2021. El Plan de seguridad fue discutido con el personal docente y actualizado en el comienzo del año escolar que incluía: programas de seguridad en el sitio escolar, procedimientos para cumplir con la escuela leyes de seguridad y procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias / crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para sucesos regulares como simulacros, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias que incluyen terremotos, incendios, peligros ambientales, intrusos o ataques armados o accidentes con enfermedades graves. También tenemos un Plan de seguridad y pautas para el personal y los estudiantes en torno a los Protocolos de COVID-19.

*Última actualización:
1/25/22*

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de clases *1-20	Numero de clases *21-32	Numero de clases 33+
K	20.00	1	2	
1	25.00		2	
2	25.00		2	
3	27.00		2	
4	24.00		2	
5	30.00		2	
6	30.00		2	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase)

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de clases *1-20	Numero de clases *21-32	Numero de clases 33+
K	23.00	1	2	
1	24.00		2	
2	26.00		2	
3	25.00		2	
4	27.00		2	
5	23.00		2	
6	28.00		2	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase)

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020—2021

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de clases *1-20	Numero de clases *21-32	Numero de clases 33+
K	20.00	1	2	
1	24.00		2	
2	24.00		2	
3	26.00		2	
4	27.00		2	
5	26.00		2	
6	25.00		2	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase)

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-2019)

Materia	Tamaño promedio de la clase	Número de clases *1-22	Número de clases *23-32	Número de clases 33+
Inglés	24.00		4	
Matemáticas	24.00		4	
Ciencias	24.00		4	
Ciencias Sociales	24.00		4	

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019—2020)

Materia	Tamaño promedio de la clase	Número de clases *1-22	Número de clases *23-32	Número de clases 33+
Inglés	28.00		4	
Matemáticas	28.00		4	
Ciencias	28.00		4	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020–2021)

Materia	Tamaño promedio de la clase	Número de clases *1-22	Número de clases *23-32	Número de clases 33+
Inglés	31.00		4	
Matemáticas	31.00		6	
Ciencias	31.00		4	
Ciencias Sociales				

Última actualización: 1/19/22

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	1.80
Trabajador social	0.00
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	1.20
Especialista en recursos (no docente)	3.00
Otro	9.15

Última actualización: 1/19/22

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2019—2020)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12749.30	\$2186.59	\$10562.71	\$60217.00
Distrito	N/A	N/A	\$10284.90	\$57075.28
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.70%	5.50%
Estado	N/A	N/A	\$8443.83	--
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	25.09%	--

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:
1/19/22

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

Lazear Charter Academy tiene la intención de garantizar que los recursos (tanto financieros como de personal) se asignen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y una experiencia escolar mejorada para los estudiantes y sus familias . Como tal, Lazear asigna recursos estratégicamente para proporcionar clases pequeñas, un plan de estudios sólido alineado con los estándares comunes, desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para maestros, programación extracurricular y otras actividades extracurriculares para los estudiantes, y personal para que los estudiantes puedan participar en arte, educación física y Instrucción de ciencia e ingeniería durante la semana. Lazear también proporciona un sistema escalonado de recursos académicos, conductuales y clínicos para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo de intervención adicional para alcanzar sus metas educativas.

Última actualización:
1/19/22

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2019—2020)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$51500.00	--
Salario de maestro de rango medio	\$56292.00	--
Salario de maestro más alto	\$90144.00	--
Salario promedio de director (primaria)	\$104556.00	--
Salario promedio de director (medio)	\$104556.00	--
Salario promedio de director (alto)	\$106000.00	--
Salario del superintendente	\$206806.00	--
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	21.84%	--
Porcentaje del presupuesto para sueldos de administrativos	3.02%	--

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE ent <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Última actualización:

Desarrollo profesional

Medida	2019-2020	2020–2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	15	14	14