

ASCEND

Informe de responsabilidad escolar 2021–22 Reportado usando datos del año escolar 2021–22 Departamento de educación de California

Contacto: 3709 East 12th St.
Oakland, CA ,
94601-40001

Directora: Lindzey Tassano

Número de teléfono:

Grados: TK-8

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

El acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos

Nombre de escuela	ASCEND
Calle	3709 East 12th St.
Diudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94601-4001
Número de teléfono	
Directora	Lindzey Tassano

Dirección de correo electrónico cdeascend@efcps.net

Última actualización: 1/30/23

Sitio web www.efcps.org

Condado-Distrito-
Escuela (CDS) Código 01612596118608

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2022-23)

Declaración de la visión de ASCEND

La visión de ASCEND es fomentar la pasión por el aprendizaje y cultivar la agencia personal para descubrir quiénes somos, qué necesitamos y cómo defenderlo. Juntos, nuestra comunidad de estudiantes, familias y personal explora, aprende y crece a través del éxito y el fracaso. Los estudiantes diversos prosperan a través de un enfoque que desarrolla al individuo en su totalidad, que incluye la integración de las artes, el aprendizaje expedicionario, la personalización y un enfoque en el crecimiento social y emocional. A través de una visión común guiada por el amor, nos empoderamos mutuamente para forjar nuestros propios caminos y crear una escuela que refleje el mundo que queremos.

Nuestros Hábitos de Trabajo y Aprendizaje ASCEND son: Compasión, Perseverancia, Artesanía, Responsabilidad, Curiosidad

Estos hábitos se enseñan, practican y se identifican explícitamente para TODOS los estudiantes, el personal y las familias. Creemos que anclarnos en estos hábitos requiere que llevemos nuestro yo de la más alta calidad, más colaborativo y comprometido al trabajo de aprendizaje y desarrollo de nuestra comunidad. Usamos estructuras de asesoramiento en todos nuestros grupos de partes interesadas para desarrollar estos hábitos, superar los desafíos y asegurarnos de que TODOS los miembros prosperen a través de un sentido de 'pertenencia y devenir'.

El modelo de aprendizaje

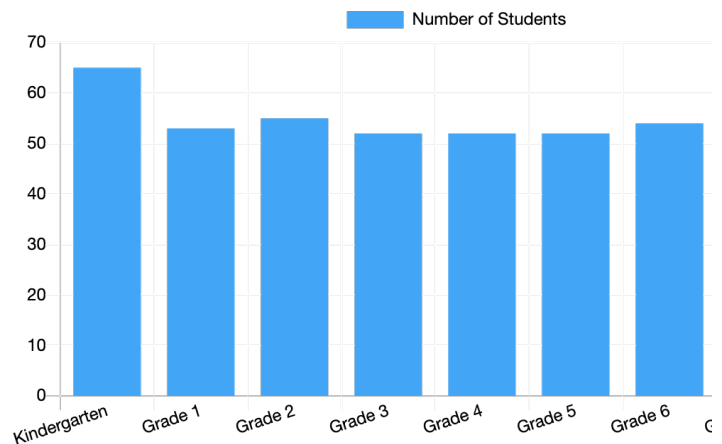
Creemos en ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida al ofrecer oportunidades frecuentes para crear, explorar, cuestionar y establecer conexiones. Usamos expediciones de aprendizaje integradas en las artes y unidades multidisciplinarias más breves para enseñar a los estudiantes los Estándares de contenido básico común mientras creamos oportunidades para la exploración y la creatividad. En ASCEND, esto se ve así:

Aprendizaje expedicionario + para edades múltiples, combinado y personalizado + Cultura, Aprendizaje socioemocional

Última actualización: 1/30/23

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2021-22)

Grado	Número de estudiantes
Kinder	65
Grado 1	53
Grado 2	55
Grado 3	52
Grado 4	52
Grado 5	52
Grado 6	54
Grado 7	55
Grado 8	57
Total Matriculados	495



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Última actualización: 1/27/23

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total	Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Mujer	50.60%	Aprendices de ingles	66.00%
Hombre	49.40%	Juventud e crianza	0.00%
No binario	0.00%	Sin hogar	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.00%	Migrante	0.00%
Asian	1.80%	en desventaja socioeconómica	64.90%
Negro o afroamericano	2.60%	Estudiantes con discapacidades	11.50%
Filipino	0.00%		
Hispano o Latino	93.30%		
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%		
Dos o mas razas	1.60%		
Blanco	0.60%		

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;

Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares;

y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2020—21)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)	13.70	59.14	1471.70	56.64	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente	3.00	12.90	95.60	3.68	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	4.50	19.35	725.40	27.92	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.80	2.50	12115.80	4.41
Desconocidos	2.00	8.60	240.60	9.26	18854.30	6.86
Total de posiciones de maestros	23.20	100.00	2598.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2021—22)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						

Desconocidos				
Total de posiciones de maestros				

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)

Autorización /asignado	2020-21 Número	2021-22 Número
Permisos y exenciones	2.00	
Asignaciones incorrectas	2.50	
Posiciones vacantes	0.00	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	4.50	

Última actualización: 1/11/23

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)

Indicador	2020-21 Número	2021-22 Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.00	
Opciones de asignación local	0.00	
Número total de maestros fuera de campo	0.00	

Última actualización: 1/11/23

Asignaciones de clases

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	20.00	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	26.60	

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Última actualización: 1/11/23

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2023

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	EL Achieve, Centro para el aula colaborativa, Fishtank	Si	0%
Mathemáticas	Eureka 2.0, Reflex	Si	0%
Ciencias	Amplify, Unidades de aprendizaje expedicionarias creadas por el maestro	Si	0%
Historia-Ciencias Sociales	EL Achieve, Unidades de aprendizaje expedicionarias creadas por el maestro	Si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Health	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	Si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/23

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

En colaboración con los administradores de Educación para el Cambio y la oficina central, nos aseguramos de que nuestra escuela esté limpia en todo momento. Tenemos un equipo de custodia que se enorgullece de mantener nuestro campus limpio para nuestros estudiantes, personal y padres. Trabajamos junto con el equipo de instalaciones de OUSD para asegurarnos de que nuestro campus esté seguro y se realicen mejoras cuando sea necesario. Con más de 450 familias, ASCEND abre sus puertas a las 7:30 am y cierra a las 6:30 pm. Durante el verano, dedicamos tiempo a áreas muy utilizadas y nos aseguramos de mantener nuestro edificio como nuevo. Durante la EXPO y durante todo el año, mostramos el trabajo de los estudiantes y nuestro edificio se transforma en una galería de arte de los estudiantes. Los estudiantes, los padres y el personal trabajan juntos para hacer de su experiencia escolar una experiencia inolvidable para nuestros estudiantes.

Última actualización: 1/30/23

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Razonable	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Razonable	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización: 1/30/23

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

 - Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea
 - Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on
 - Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).
- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes grados tercero a octavo y grado once tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Artes de Lenguaje de Ingles (grados 3-8 y 11)	N/A	30%	N/A	35%	N/A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	17%	N/A	25%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, se requirió que las Agencias Locales de Educacion (LEA) administraran la evaluación sumativa estatal en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la Agencia Local de Educacion (LEA), se les permitió a las Agencias Locales de Educacion (LEA) informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-22 .

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	317	315	99.37	0.63	30.48
Mujer	162	162	100.00	0.00	33.95
Hombre	155	153	98.71	1.29	26.80
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	302	300	99.34	0.66	30.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	194	192	98.97	1.03	17.71
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	267	265	99.25	.75	29.43
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	2.63

Nota: Los resultados de la prueba de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Grados tercero a octavo y grado once

(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	317	315	99.37	0.63	17.46
Mujer	162	162	100.00	0.00	14.81
Hombre	155	153	98.71	1.29	20.26
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	302	300	99.34	0.66	17.67
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	194	192	98.97	1.03	9.9
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar				0	
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	267	266	99.63	0.37	17.67
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	8.11

Nota: Los resultados de la prueba de Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Grados Cinco, Ocho, y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencias (grados 5, 8, y escuela secundaria)	NT	11.54	NT		28.72	29.47

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la Evaluación CAST y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Última actualización: 1/30/23

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para grupos de estudiantes
grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	317	315	99.37	0.63	17.46
Mujer	162	162	100.00	0.00	14.81
Hombre	155	153	98.71	1.29	20.26
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	302	300	99.34	0.66	17.67
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	194	192	98.97	1.03	9.9
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar				0	
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	267	266	99.63	0.37	17.67
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	8.11

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (año escolar 2021-22)

Porcentaje de estudiantes que participan en estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Tenedores extensores y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y la resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	98%	98%
7	100%	100%	100%	100%	100%
9					

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/30/23

C. Engagement

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2022-23)

ASCEND fue diseñado con los padres a la cabeza. Hoy, nuestros padres siguen siendo una parte muy presente, comprometida y comprometida de nuestra comunidad escolar. En cualquier mañana, nuestras familias rebosan en nuestro vestíbulo en los pasillos; conectando entre sí y con otros en la comunidad. Seguimos viendo que nuestras familias son los primeros maestros de nuestros niños, y sabemos que la asociación y la verdadera colaboración con las familias es la mejor manera. Para obtener más información sobre cómo participar en ASCEND, comuníquese con nuestra oficina al 510-879-3140.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Conteo de Ausentismo Crónico	Número con ausentismo crónico	Proporción de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	511	504	111	22.0
Mujer	259	255	54	21.2
Hombre	252	249	57	22.9
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asian	9	9	1	11.1
Negro o afroamericano	13	13	8	61.5
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o latino	478	471	99	21.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	8	8	3	37.5
Blanco	3	3	0	0.0
Aprendiz del Inglés	340	336	66	19.6
Jóvenes de crianza	2	2	0	0.0
Sin hogar	0	0	0	0.0
Escasos recursos económicos	442	437	98	22.4
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	65	64	20	31.3

Última actualización: 1/31/23

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20	Estado 2019–20
Suspensiones	0.00%	3.64%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.07%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de los años anteriores porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Suspensiones	2.53%	3.13%	0.03%	3.92%	0.20%	3.17%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.06%	0.00%	0.07%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Última actualización: 1/27/23

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2019-20

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	22.00	1	2	
1	26.00		2	
2	27.00		2	
3	26.00		2	
4	26.00		2	
5	26.00		2	
6	28.00		2	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2020-21

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	23.00	1	2	
1	27.00		2	
2	27.00		2	
3	27.00		2	
4	27.00		2	
5	27.00		2	
6	29.00		2	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2021-22

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	22.00	1	2	
1	27.00		2	
2	28.00		2	
3	26.00		2	
4	26.00		2	
5	26.00		2	
6	27.00		2	
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) Año escolar
2019-20

Tema	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-22	Numero de Clases* 23-32	Numero de Clases* 33+
Artes de Lenguaje de Ingles	28.00		4	
Matemáticas	28.00		4	
Ciencias	28.00		4	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar
2020-21)

Tema	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-22	Numero de Clases* 23-32	Numero de Clases* 33+
Artes de Lenguaje de Ingles	29.00		4	
Matemáticas	29.00		4	
Ciencias	29.00		4	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar
2021-22)

Tema	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-22	Numero de Clases* 23-32	Numero de Clases* 33+
Artes de Lenguaje de Ingles	28.00		4	
Matemáticas	28.00		4	
Ciencias	28.00		4	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021—2022)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	3.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.60
Trabajador social	0.00
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	0.83
Especialista en recursos (no docente)	3.00
Otro	8.61

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/27/23

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2020—21)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12861.77	\$3222.76	\$9639.01	\$72813.42
Distrito	N/A	N/A	--	\$69144.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	5.31%
Estado	N/A	N/A	\$6593.62	\$85368.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	46.19%	-14.71%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/27/23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021-22)

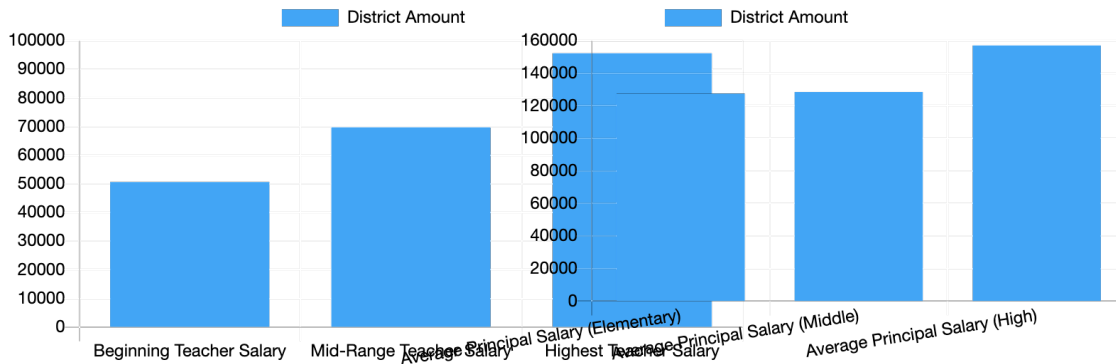
ASCEND asigna nuestros dólares estratégicamente para financiar nuestra visión y nuestras iniciativas. De esta manera, podemos ser intencionales y específicos con nuestros recursos para maximizar los resultados y las oportunidades para los estudiantes. Como se mencionó anteriormente, nuestra programación educativa dinámica y fuerte requiere que tengamos educadores altamente calificados que faciliten el aprendizaje y proporciones reducidas donde podamos. Financiamos un Modelo de Residencia que se asocia con universidades locales para apoyar esta iniciativa y garantizar que todos los adultos en nuestro edificio estén equipados con las habilidades para servir mejor a los estudiantes. Estos dólares de personal también apoyan nuestros elementos integrados de artes visuales, tecnología y artes escénicas de nuestro programa. Al servir a los estudiantes a través de múltiples modalidades, ofreciendo varios caminos para ingresar al contenido y demostrar el dominio, creemos que estamos criando estudiantes que son fuertes pensadores críticos, conscientes de sí mismos y pueden ser agentes de su propio aprendizaje. Más allá de las necesidades de personal, el presupuesto se basa en el plan de estudios y las decisiones que se toman en colaboración y se basan en nuestra visión.

Última actualización: 1/30/23

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2020-21)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$50639.00	\$51080.95
Salario de maestro de rango medio	\$69726.00	\$77514.16
Salario de maestro más alto	\$95590.00	\$105763.62
Salario promedio de director (primaria)	\$127560.00	\$133420.78
Salario promedio de director (medio)	\$128442.00	\$138593.75
Salario promedio de director (alto)	\$157012.00	\$153391.60
Salario del superintendente	\$335300.00	\$298376.74
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	28.19%	31.60%
Porcentaje del presupuesto para sueldos de administrativos	8.96%	4.97%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE ent <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/27/23

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	14	14	14

Última actualización: 1/30/23

