Lazear Charter Academy

Informe de responsabilidad escollar 2021–22

Reportado usando datos del año escolar 2021–22

Departamento de educación de California

Contacto: 824 29th Ave
Oakland, CA , 94601-2205

Directora: Kaitlin Friedman

Número de teléfono:

Grados: TK-8

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ .

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

El acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Kaitlin Friedman

Directora, Lazear Charter Academy

Acerca de nuestra escuela

Lazear Charter Academy es una STEAM (ciencia, tecnología, arte, ingeniería y matemáticas) de TK-8th que se esfuerza por desarrollar las habilidades académicas, mentalidades, valores y hábitos de éxito que nuestros estudiantes deberán navegar por las complejidades del futuro. Reconocemos que vivimos en un mundo de cambios tecnológicos, económicos, ambientales y sociales en aumento, que requieren un conjunto de habilidades emergentes para navegar con éxito. La información se multiplica a un ritmo acelerado, mientras que la comprensión de nuestra interdependencia se vuelve más pronunciada. Vivimos en una época que requiere una gran flexibilidad y una gran creatividad. Los ciudadanos del milenio deben tener una base sólida de conocimientos y habilidades para participar en el cambiante mundo de las ideas y deben ser capaces de analizar y sintetizar esta información. Deben tener un fuerte sentido de curiosidad y compromiso con el mundo y la inteligencia creativa y la confianza en sí mismos para actuar.

Los estudiantes de Lazear experimentan un ambiente enriquecedor con un personal amigable que quiere asegurarse de que crezcan académica, social y emocionalmente a fin de estar preparados para el éxito en un mundo en constante evolución. La comunidad escolar de Lazear está formada por maestros y personal altamente calificados dedicados a mejorar los resultados del aprendizaje de los niños en Oakland. También contamos con padres y familias comprometidos y activos que trabajan junto con nuestra escuela para desarrollar la confianza, la capacidad y las habilidades de los estudiantes. Nuestros estudiantes esperan emocionantes oportunidades de aprendizaje, manteniéndose con altas expectativas, trabajando hacia metas elevadas y creciendo para ser ciudadanos educados y líderes de esta comunidad para el mañana

Contacto

Lazear Charter Academy
824 29th Ave
Oakland, CA 94601-2205
Correo electrónico: cbo@efcps.net

Información de contacto (año escolar 2022-23)

Información de contacto del distrito (año escolar 2022-23)

Nombre del distrito	Alameda County Office of Education
Número de teléfono	
Superintendente	Monroe, L.K.
Dirección de correo electrónico	lkmonroe@acoe.org
Sitio web	www.efcps.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2022-23)

Nombre de escuela	Lazear Charter Academy
Calle	824 29th Ave.
Diudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94601-2205
Número de teléfono	
Directora	Kaitlin Friedman
Dirección de correo electrónico	cdelazear@efcps.net
Sitio web	www.efcps.org
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	01100176002000

Última actualización: 1/27/23

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2022-23)

En Lazear Charter Academy fomentamos la creatividad, la pasión y las habilidades innovadoras de resolución de problemas de los estudiantes mediante el uso de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y Matemáticas para abordar problemas relevantes que enfrentan nuestra comunidad y el mundo.

Los estudiantes se graduarán en Lazear con habilidades académicas, tecnológicas, de comunicación y sociales superiores, preparados para perseguir y alcanzar cualquier oportunidad que deseen en las complejas y exigentes realidades del siglo XXI.

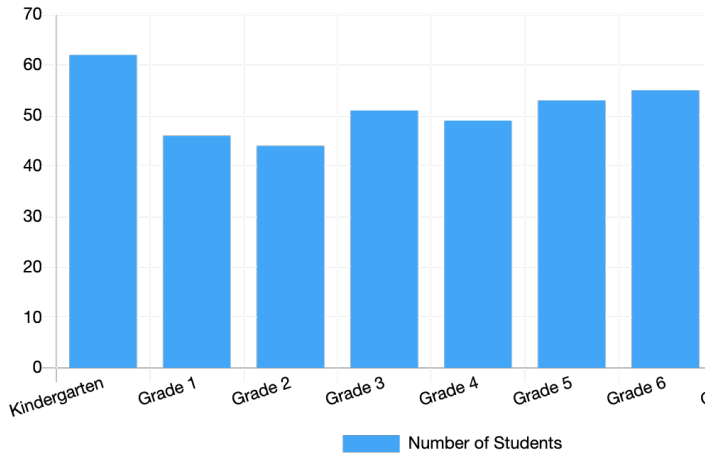
Valores: ¿Qué nos importa? ¿Qué impulsa nuestras decisiones y acciones diarias?
- Ganas: Establecemos metas y perseveramos a través de los desafíos y el fracaso para ver el éxito académica y personalmente.
- Responsabilidad: Nos responsabilizamos de nuestras propias acciones, aprendizaje y éxito personal. Abogamos por lo que necesitamos para tener éxito y
venimos preparados. Tratamos de comprender e involucrarnos en el mundo que nos rodea y tomar la iniciativa para apoyar el bienestar de todos en nuestra comunidad.
- Empatía: cuando nos encontramos con una situación nueva o desafiante, podemos ponernos en el lugar de otra persona, comprender su perspectiva y tener eso en cuenta en nuestras interacciones con los demás. Tratamos a los demás como queremos que nos traten a nosotros.
- Equipo: Solo tenemos éxito cuando todos lo logramos. Apoyamos y cuidamos a todos los miembros de nuestra comunidad y trabajamos en verdadera asociación con las familias y los miembros de la comunidad. Nos reunimos para celebrar con alegría las tradiciones y los momentos de triunfo, y para discutir nuestra responsabilidad colectiva por las duras realidades.

Hábitos de éxito: ¿Qué hábitos exhibimos a diario para reflejar nuestros valores y desarrollar habilidades?
- Esforzarse por alcanzar las metas: establecemos y tomamos acciones diariamente para ayudar a lograr nuestras metas académicas y personales. Vemos y celebramos nuestro progreso en el camino y resolvemos problemas cuando nos enfrentamos a obstáculos.
- Caer hacia adelante: Nos arriesgamos todos los días y vemos nuestros errores como oportunidades para aprender. Sabemos que podemos tener éxito en la escuela y el fracaso es parte del logro de ese éxito.
- Maneje la impulsividad: ¡Nos tomamos nuestro tiempo! Pensamos antes de actuar, permanecemos tranquilos, reflexivos y deliberados en nuestras elecciones.
- Crear, imaginar e innovar: el aprendizaje es continuo y divertido, y buscamos nuevas oportunidades para aprender y crecer. Intentamos diferentes formas de resolver problemas que quizás nunca antes habíamos probado.
- Conciencia crítica: Somos parte de este mundo y es nuestra responsabilidad comprender nuestro lugar dentro de ese mundo, escuchar a los demás, contribuir positivamente a nuestra comunidad y defendernos a nosotros mismos y a los demás.
- Hacernos cargo: Depende de nosotros estar preparados para aprender y contribuir positivamente a nuestra comunidad. Apoyamos a nuestros compañeros para asegurarnos de que también se sientan seguros, apoyados y cuidados en nuestra comunidad.

Última actualización: 1/30/23

Grado	Número de estudiantes
Kinder	62
Grado 1	46
Grado 2	44
Grado 3	51
Grado 4	49
Grado 5	53
Grado 6	55
Grado 7	49
Grado 8	60
Total Matriculados	469

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2021-22)



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Última actualización: 1/27/23

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	54.20%
Hombre	45.80%
No binario	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.40%
Asian	0.90%
Negro o afroamericano	3.40%
Filipino	1.10%
Hispano o Latino	91.50%
Nativo hawaiano o isleño del Pacifico	0.00%
Dos o mas razas	0.20%
Blanco	1.90%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	52.70%
Juventud e crianza	0.00%
Sin hogar	0.40%
Migrante	0.00%
en desventaja socioeconómica	65.90%
Estudiantes con discapacidades	14.00%

A. Condiciones de aprendido

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares;
y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2020—21)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)	14.40	72.45	115.90	57.84	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente	1.00	5.00	3.00	1.50	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	1.00	5.00	41.00	20.49	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	2.90	14.95	38.90	19.45	12115.80	4.41
Desconocidos	0.40	2.45	1.40	0.71	18854.30	6.86
Total de posiciones de maestros	20.00	100.00	200.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2021—22)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						

Desconocidos				
Total de posiciones de maestros				

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/27/23

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)

Autorización /asignado	**2020–21** Número	**2021–22** Número
Permisos y exenciones	0.00	
Asignaciones incorrectas	1.00	
Posiciones vacantes	0.00	
Total de maestros sin credenciuales y asignaciones incorrectas	1.00	

Última actualización: 1/11/23

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)

Indicator	2020–21 Número	2021–22 Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	2.90	
Opciones de asignación local	0.00	
Número total de maestros fuera de campo	2.90	

Última actualización: 1/11/23

Asignaciones de clases

Indicator	2020–21 Porcentaje	2021–22 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas pormaestros que están mal asignados)	14.60	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	19.50	

Nota: Para más información se visita el sitio web en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Última actualización: 1/11/23

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2023

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	AF Lit Study, EL Achieve, Centro para el aula colaborativa, Uplevel	Si	0%
Mathemátics	Eureka, Reflex	Si	0%
Ciencias	Uplevel, Twig	Si	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia en vivo, Creado por el profesor, Uplevel	Si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Health	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	Si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/23

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Lazear ha estado en Oakland por más de 107 años. Aunque el hermoso edificio original se quemó, con la ayuda de la comunidad, Lazear pudo obtener una nueva instalación que incluía 25 salones portátiles y una sala de usos múltiples. Mantenemos nuestras instalaciones brillantes y limpias con un increíble equipo de conserjes. Nuestra organización aplicó para fondos de CA Prop 51 que fueron 50% de subvención y 50% de financiamiento a largo plazo por cerca de 18 millones de dólares. Ahora hemos completado la construcción y estamos trabajando en instalaciones recientemente remodeladas que incluyen todas las nuevas aulas, oficinas, patios de recreo, campo, y cafetería. Lazear se encuentra entre la I-880 y la 29th Avenue. CalTrans ha completado la remodelación de los puentes de la avenida 29 y 23, estos cambios han facilitado el acceso a Lazear desde cualquier avenida. Lazear comparte esquina con un complejo comercial muy transitado. Todos colaboramos juntos para completar la construcción y las mejoras y estamos muy emocionados por nuestra comunidad.

Última actualización: 1/30/23

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Calificación general	Buena

Última actualización: 1/30/23

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil(es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

  1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea

  2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on

  3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).

- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes grados tercero a octavo y grado once tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Artes de Lenguaje de Ingles (grados 3-8 y 11)	N/A	42%	N/A	46%	N/A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	18%	N/A	34%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, se requirió que las Agencias Locales de Educacion (LEA) administraran la evaluación sumativa estatal en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la Agencia Local de Educacion (LEA), se les permitió a las Agencias Locales de Educacion (LEA) informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-22 .
Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: Los resultados de las pruebas de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	316	314	99.37	0.63	42.04
Mujer	172	172	100.00	0.00	50.58
Hombre	144	142	98.61	1.39	31.69
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	11	10	90.91	9.09	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	287	286	99.65	0.35	42.66
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	141	141	100.00	0.00	24.11
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	225	224	99.56	0.44	36.16
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	52	51	98.08	1.92	9.80

Nota: Los resultados de la prueba de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está ul numero que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro estan calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	316	314	99.37	0.63	19.52
Mujer	172	171	99.42	0.58	20.75
Hombre	144	143	99.31	0.69	18.05
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	11	10	90.91	9.09	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	287	286	99.65	0.35	19.33
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	141	141	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar				--	
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	225	224	99.56	0.44	14.62
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	4.08

Nota: Los resultados de la prueba de Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está ul numero que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro estan calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes
Grados Cinco, Ocho, y escuela secondaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Ciencias (grados 5, 8, y escuela secondaria	NT	23.21	0.00		28.72	29.47

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la Evaluación CAST y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está ul numero que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro estan calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Última actualización: 1/30/23

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para grupos de estudiantes grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	112	112	100.00	0.00	23.21
Mujer	63	63	100.00	0.00	20.63
Hombre	49	49	100.00	0.00	26.53
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	105	105	100.00	0.00	22.86
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	47	47	100.00	0.00	4.26
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	79	79	100.00	0.00	13.92
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	5.00

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/31/23

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (año escolar 2021-22)
Porcentaje de estudiantes que participar en estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Grado	Componente **1:** Capacidad Aeróbica	Componente **2:** Fuerza y resistencia abdominal	Componente **3:** Tenedores extensores y fuerza y flexibilidad	Componente **4:** Fuerza y la resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente **5:** Flexibilidad
5	98%	98%	98%	98%	100%
7	98%	98%	98%	96%	100%
9					

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.
Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/30/23

C. Engagement

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2022-23)

Lazear es una comunidad solidaria y colaborativa donde todos los adultos trabajan juntos en el mejor interés de los estudiantes. Las familias participan continuamente tanto en el aula de sus estudiantes como en la comunidad escolar en su conjunto a través de la comunicación regular entre el hogar y la escuela, la asistencia a reuniones y eventos escolares y la participación en el aprendizaje de sus hijos. Existe una serie de oportunidades de participación para los padres en el sitio, incluido el voluntariado, la participación en los comités del sitio, las conferencias de padres, la participación en eventos de toda la escuela y los talleres familiares. Se anima a los padres a convertirse en voluntarios de la escuela. El Consejo de Liderazgo Familiar se reúne mensualmente para brindar información relacionada con el rendimiento estudiantil y la calidad del programa. Los eventos escolares regulares permiten a los padres aprender más sobre lo que está sucediendo en su sitio escolar, incluida la Noche de Regreso a la Escuela, Noches Familiares, Exposiciones STEAM y celebraciones. Para obtener más información sobre cómo puede participar en la comunidad de Lazear, comuníquese con Rocio González, Coordinadora de padres, en rgonzalez@efcps.net.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Conteo de Ausentismo Crónico	Número con ausentismo crónico	Proporción de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	487	478	140	29.3
Mujer	264	260	68	26.2
Hombre	223	218	72	33.0
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	1	50.0
Asian	7	4	1	25.0
Negro o afroamericano	18	18	4	22.2
Filipino	5	5	3	60.0
Hispano o latino	439	434	128	29.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacifico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	1	1	1	100.0
Blanco	12	11	1	9.1
Aprendiz del Inglés	263	259	69	26.6
Jóvenes de crianza	0	0	0	0.0
Sin hogar	2	2	0	0.0
Escasos recursos económicos	411	406	125	30.8
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	74	70	20	28.6

Última actualización: 1/31/23

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20	Estado 2019–20
Suspensiones	0.20%	1.41%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del años otros porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Suspensiones y expulsiones
(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Suspensiones	2.54%	4.52%	0.02%	2.97%	0.20%	3.17%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Última actualización: 1/27/23

Suspensiones y expulsiones por grupos de estudiantes
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Suspensiones	Expulsiones
Todos los estudiantes	4.52	0.00
Mujer	2.27	0.00
Hombre	7.17	0.00
No Binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Negro o afroamericano	5.56	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	4.33	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	8.33	0.00
Aprendiz del Inglés	4.18	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Escasos recursos económicos	4.87	0.00
Estudiantes con servicios de migrante	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	12.16	0.00

Última actualización: 1/27/23

Plan de seguridad escolar (año escolar 2022-23)

El Plan de seguridad de Lazear fue revisado, y revisado el 1 de agosto de 2022. El Plan de seguidad fue discutido con el personal docente y actualizado en el comienzo del año escolar que incluía: programas de seguridad en el sitio escolar, procedimientos para cumplir con la escuela leyes de seguridad y procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias / crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para sucesos regulares como simulacros, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias que incluyen terremotos, incendios, peligros ambientales, intrusos o ataques armados o accidentes con enfermedades graves. También tenemos un Plan de seguridad y pautas para el personal y los estudiantes en torno a los Protocolos de COVID-19.

Última actualización: 1/30/23

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar **2019–20**

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de **Clases* 1-20**	Numero de **Clases* 21-32**	Numero de **Clases* 33+**
K	23.00	1	2	
1	24.00		2	
2	26.00		2	
3	25.00		2	
4	27.00		2	
5	23.00		2	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–21

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de **Clases* 1-20**	Numero de **Clases* 21-32**	Numero de **Clases* 33+**
K	19.00	1	2	
1	24.00		2	
2	24.00		2	
3	25.00		2	
4	27.00		2	
5	26.00		2	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar **2021–22**

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de **Clases* 1-20**	Numero de **Clases* 21-32**	Numero de **Clases* 33+**
K	21.00	1	2	
1	23.00		2	
2	22.00	1	1	
3	26.00		2	
4	25.00		2	
5	27.00		2	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secondaria) Año escolar 2019-20

Tema	Tamaño promedio de clase	Numero de **Clases*** 1-22	Numero de **Clases*** 23-32	Numero de **Clases* 33+**
Artes de Lenguaje de Ingles	28.00		6	
Matemáticas	28.00		6	
Ciencias	28.00		6	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020–21)

Tema	Tamaño promedio de clase	Numero de **Clases*** 1-22	Numero de **Clases*** 23-32	Numero de **Clases* 33+**
Artes de Lenguaje de Ingles	29.00		6	
Matemáticas	29.00		6	
Ciencias	29.00		6	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2021–22)

Tema	Tamaño promedio de clase	Numero de **Clases*** 1-22	Numero de **Clases*** 23-32	Numero de **Clases* 33+**
Artes de Lenguaje de Ingles	27.00		6	
Matemáticas	27.00		6	
Ciencias	27.00		6	
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántos salones de clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de nivel grado.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021—2022)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	3.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	1.03
Especialista en recursos (no docente)	3.00
Otro	8.25

* * Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/30/23

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2020—21)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestricto)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	$13706.65	$3861.34	$9845.31	$72046.63
Distrito	N/A	N/A	--	--
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	--
Estado	N/A	N/A	$6593.62	--
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	49.32%	--

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021-22)

Lazear Charter Academy tiene la intención de garantizar que los recursos (tanto financieros como de personal) se asignen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y una experiencia escolar mejorada para los estudiantes y sus familias. Como tal, Lazear asigna recursos estratégicamente para proporcionar clases pequeñas, un plan de estudios sólido alineado con los estándares comunes, desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para maestros, programación extracurricular y otras actividades extracurriculares para los estudiantes, y personal para que los estudiantes puedan participar en arte, educación física y Instrucción de ciencia e ingeniería durante la semana. Lazear también proporciona un sistema escalonado de recursos académicos, conductuales y clínicos para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo de intervención adicional para alcanzar sus metas educativas.

Última actualización: 1/30/23

Desarrollo profesional

Medida	2020–21	2021–22	2022–23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	14	14	14

Última actualización: 1/30/23