

# Learning Without Limits

## Informe de responsabilidad escolar 2020—2021 Reportado usando datos del año escolar 2020—2021

### Departamento de educación de California

**Contacto:** 2035 40th Ave.  
Oakland, CA , 94601-4203

**Directora:** Nicki Fox, directora

**Número de teléfono:** (510) 879-1282

**Grados:** K-5

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

• Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

• Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

• Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

## Acerca de esta escuela

### Nicki Fox, Directora

📍Directora, Learning Without Limits

#### Acerca de esta escuela

LWL es un ambiente cálido y amoroso donde se conoce a las personas. Creemos que todos tienen derecho a venir a la escuela y sentirse amados y cuidados, y todos merecen ser desafiados y apoyados para alcanzar su potencial. Nuestros estudiantes de kínder a quinto grado experimentan un plan de estudios riguroso y apropiado para el desarrollo para apoyar su crecimiento académico. Nuestra escuela comenzó hace catorce años en el otoño de 2007 como resultado de muchos años de padres que abogan por mejores escuelas para sus hijos. Continuamos colaborando estrechamente con los padres para asegurarnos de mejorar constantemente en el cumplimiento de la visión que decimos cada mañana: nos apoyamos en los hombros de quienes nos precedieron, a medida que nos convertimos en líderes apasionados y que se preocupan por mejorar nuestro mundo. . Estamos equipados con habilidades y conocimientos, llenos de curiosidad, y sabemos que incluso cuando enfrentamos desafíos, lo lograremos.

#### Contacto

Learning Without Limits  
2035 40th Ave.  
Oakland, CA 94601-4203

Teléfono: (510) 879-1282  
Correo electrónico: [cbo@efcps.net](mailto:cbo@efcps.net)

## Información de contacto (año escolar 2021-2022)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2021-2022)

<b>Nombre del distrito</b>	Oakland Unified
<b>Número de teléfono</b>	(510) 879-2551
<b>Superintendente</b>	Johnson-Trammell, Kyla
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:kyla.johnson@ousd.org">kyla.johnson@ousd.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.ousd.org">www.ousd.org</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2021-2022)

<b>Nombre de escuela</b>	Learning Without Limits
<b>Calle</b>	2035 40th Ave.
<b>Diudad, Estado, Código postal</b>	Oakland, CA , 94601-4203
<b>Número de teléfono</b>	(510) 879-1282
<b>Principal</b>	Nicki Fox, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cbo@efcps.net">cbo@efcps.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.efcps.org">http://www.efcps.org</a>
<b>Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código</b>	01612590115592

Última actualización:  
1/19/22

## Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)

### Declaración de visión Learning Without Limits:

La misión de Learning Without Limits es proporcionar una educación rigurosa, culturalmente relevante y empoderadora basada en el cuidado, el liderazgo, los logros y la perseverancia. La escuela se basa en la creencia de que las relaciones afectivas permiten a los estudiantes bajar su filtro afectivo, facilitando el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, pueden llevarse plenamente al aula. En este contexto, los estudiantes se convierten en líderes que solucionan problemas, dan buen ejemplo y saben cómo comunicarse de manera efectiva con diferentes audiencias. Los estudiantes de Learning Without Limits son resistentes y perseveran a través de los desafíos porque son aprendices autodirigidos y motivados que pueden impulsar y defender su propio aprendizaje.

Nuestra escuela fue diseñada a través de una asociación entre familias y maestros que compartieron el sueño de lo que debería ser una escuela. Esta asociación, así como nuestra asociación con Education for Change, impulsará las decisiones de nuestra escuela mientras nos enfocamos sin descanso en el refinamiento continuo de la instrucción de alta calidad, nos esforzamos por cerrar la brecha de rendimiento y criar líderes empoderados que saldrán de nuestras puertas en el camino hacia Universidad.

### Visión de Learning Without Limits:

Nos apoyamos en los que nos precedieron, a medida que nos convertimos en líderes apasionados y que se preocupan por mejorar nuestro mundo. Estamos equipados con habilidades y conocimientos, llenos de curiosidad, y sabemos que incluso cuando enfrentamos desafíos, lo lograremos.

### Learning Without Limits valores y mentalidades:

Cuidado - Pertenezco a esta comunidad académica.

Liderazgo: este trabajo tiene valor para mí.

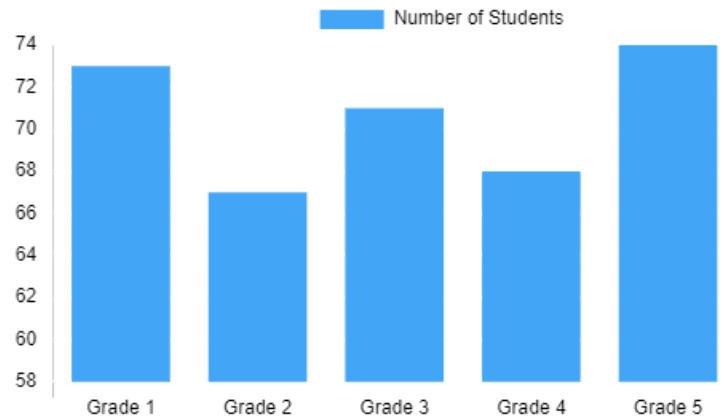
Logro: puedo tener éxito.

Perseverancia: mi capacidad y competencia aumentan con mi esfuerzo.

*Última actualización:  
1/19/22*

### Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2020-2021)

Grado	Número de estudiantes
Grado 1	73
Grado 2	67
Grado 3	71
Grado 4	68
Grado 5	74
Kínder	58
Total matriculados	411



Última actualización:  
1/19/22

### Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	54.00%
Hombre	46.00%
No binario	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.00%
Asian	6.80%
Negro o afroamericano	13.60%
Filipino	0.50%
Hispano o Latino	75.70%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	1.20%
Dos o mas razas	1.50%
Blanco	0.70%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	45.00%
Juventud e crianza	0.50%
Sin hogar	1.90%
Migrante	0.00%
En desventaja socioeconómica	92.50%
Estudiantes con discapacidades	9.00%

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares;
- y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("inefcaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						
Desconocidos						
Total de posiciones de maestros						

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última  
actualización:

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización /asignado	Number
Permisos y exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Posiciones vacantes	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	

Última  
actualización:

## Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA) (año escolar 2020—2021)

Indicador	Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	
Opciones de asignación local	
Número total de maestros fuera de campo	

Última actualización:

## Asignaciones de clases (año escolar 2020—2021)

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Última actualización:

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2021—2022)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2022

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	EL Achieve, Centro para el aula colaborativa	si	0%
Mathemátics	Eureka	si	0%
Ciencias	Uplevel, EL Achieve	si	0%
Historia-Ciencias Sociales	EL Achieve	si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Salud	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	Creado por el profesor	si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
1/19/22

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Learning Without Limits se encuentra en el medio de East Oakland en 40th Avenue. Tenemos un hermoso edificio nuevo y compartimos nuestro campus con una escuela del distrito. Tenemos dos edificios: el edificio principal y el "pod", que es un edificio de un solo piso con ocho aulas. Los servicios de conserjería e instalaciones son proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Oakland. Los conserjes se comparten con la escuela vecina y juntos colaboramos para mantener nuestro campus limpio y brillante para nuestras familias. Compartir un campus puede ser un desafío y ambos equipos están sincronizados para ofrecer buenas instalaciones.

Última actualización:  
1/19/22

## Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2022

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Interior Superficies	Bueno	Los pisos de nuestro vestíbulo brillan pero hay suciedad debajo de la cera. Nuestros pisos se verían limpios si hubiera una limpieza profunda antes de agregar la cera. Las paredes y escaleras del edificio principal pueden beneficiarse del retoque de pintura.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, plagas / plagas	Razonable	Solicitamos a OUSD que nos ayude con estos proyectos.
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Razonable	
<b>Baños / bebederos:</b> baños, lavabos / bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

## Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2022

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización:  
1/20/22



## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea
  2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on
  3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).
- **Informes de SARC solo en el año escolar 2020-2021**

Cuando era la opción más viable, se requería que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

  - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas
  - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
  - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
- **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
  - Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
  - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
  - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupos de estudiantes**

**Nombre(s) de la prueba: FastBridge aReading**

**Grados 3-8 y 11 (año escolar 2020—2021)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matriculación total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje en o por encima</b>
Todos los estudiantes	217	214	98.62	1.38	28.97
Mujer	112	111	99.11	0.89	28.83
Hombre	105	103	98.1	1.9	29.13
Indio americano o nativo de Alaska	0	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	0	35.71
Negro o afroamericano	38	37	97.37	2.63	24.32
Filipino	1	--	--	--	--
Hispano o latino	158	156	98.73	1.27	29.49
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	3	--	--	--	--
Dos o más razas	2	--	--	--	--
Blanco	1	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	93	92	97.92	1.08	18.48
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militario	--	--	--	--	--
Escasos recursos económicos	195	194	99.49	0.51	26.8
Estudiantes con servicios de migrante	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	24	22	91.67	8.33	13.64

\*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización:  
1/19/22

**Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupos de estudiantes**

**Nombre(s) de la prueba: FastBridge aMath**

**Grados 3-8 y 11 (año escolar 2020—2021)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matriculación total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje en o por encima</b>
Todos los estudiantes	217	206	94.93	5.07	26.21
Mujer	112	105	93.75	6.25	23.81
Hombre	105	101	96.19	3.81	38.71
Indio americano o nativo de Alaska	0	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	0	42.86
Negro o afroamericano	38	36	94.74	5.26	16.67
Filipino	1	--	--	--	--
Hispano o latino	158	149	94.3	5.7	27.52
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	3	--	--	--	--
Dos o más razas	2	--	--	--	--
Blanco	1	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	93	87	93.55	6.45	22.99
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militario	--	--	--	--	--
Escasos recursos económicos	195	185	94.87	5.13	25.95
Estudiantes con servicios de migrante	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	4.35

\*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización:  
1/19/22

### **Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

## C. Engagement

### **Prioridad estatal: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### **Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2021-2022)**

LWL comenzó a través de una asociación con padres y maestros. Nuestro Consejo de Liderazgo Familiar se reúne una vez al mes para planificar eventos y brindar información sobre las decisiones escolares. Los maestros se comunican con las familias regularmente sobre el progreso de sus estudiantes y están disponibles para los padres para preguntas e inquietudes. Para obtener más información, comuníquese con nuestra Gerente de oficina del sitio, Berenice Cortez en [bcortez@efcps.net](mailto:bcortez@efcps.net).

## **Prioridad estatal: Participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

**Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de estudiantes (año escolar 2020—2021)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matriculación total</b>	<b>Conteo de Ausentismo Crónico</b>	<b>Número con ausentismo crónico</b>	<b>Proporción de ausentismo crónico</b>
Todos los estudiantes	432	425	47	11.1
Mujer	230	226	23	10.2
Hombre	202	199	24	12.1
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	12.1
Asiático	30	29	0	0.0
Negro o afroamericano	64	60	14	23.3
Filipino	2	2	0	0.0
Hispano o latino	321	320	30	9.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o más razas	6	6	1	16.7
Blanco	3	3	0	0.0
Aprendiz del Inglés	202	202	14	6.9
Jóvenes de crianza	2	2	1	50.0
Sin hogar	8	8	1	12.5
Escasos recursos económicos	397	392	46	11.7
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	44	44	3	6.8

Última actualización:

## Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Proporción	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
Suspensiones	0.23%		4.40%		3.47%	
Expulsiones	0.00%		0.09%		0.08%	

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Proporción	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.89%	3.64%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.07%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de los años anteriores porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización:  
1/19/22

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2021-2022)

El Plan de seguridad de Learning Without Limits fue revisado, repasado y discutido con la facultad y actualizado el 1 de septiembre de 2020 que incluyó: programas de seguridad en el sitio escolar, procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad escolar y los procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias / crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para sucesos regulares, como simulacros, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias que incluyen terremotos, incendios, peligros ambientales, intrusos o ataques armados o accidentes con enfermedades graves. El plan incluye desarrollo profesional para el personal en torno a los procedimientos. También tenemos un Plan de seguridad y pautas para el personal y los estudiantes en torno a los Protocolos de COVID-19.

Última actualización:  
1/19/22



## D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de clases *1-20	Numero de clases *21-32	Numero de clases 33+
K	23.00		3	
1	24.00		3	
2	23.00		3	
3	24.00		3	
4	25.00		3	
5	23.00		3	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase)

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de clases *1-20	Numero de clases *21-32	Numero de clases 33+
K	24.00		3	
1	22.00		3	
2	24.00		3	
3	23.00		3	
4	24.00		3	
5	24.00		3	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase)

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020—2021**

<b>Nivel Grado</b>	<b>Tamaño promedio de clase</b>	<b>Numero de clases *1-20</b>	<b>Numero de clases *21-32</b>	<b>Numero de clases 33+</b>
K	19.00	3		
1	24.00		3	
2	22.00		3	
3	24.00		3	
4	23.00		3	
5	25.00		3	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase)

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)**

	<b>Número de FTE * asignados a la escuela</b>
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	1.60
Trabajador social	0.00
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	0.70
Especialista en recursos (no docente)	2.87
Otro	11.43

Última actualización: 1/1/00

\*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2019—2020)**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos totales por alumno</b>	<b>Gastos por alumno (Restringido)</b>	<b>Gastos por alumno (Irrestricto)</b>	<b>Salario promedio de maestros</b>
Sitio de la escuela	\$12936.04	\$2239.57	\$10696.47	\$58024.00
Distrito	N/A	N/A	\$10284.90	\$57075.28
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.00%	1.66%
Estado	N/A	N/A	\$8443.83	\$84665.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.68%	-31.47%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
1/19/22

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

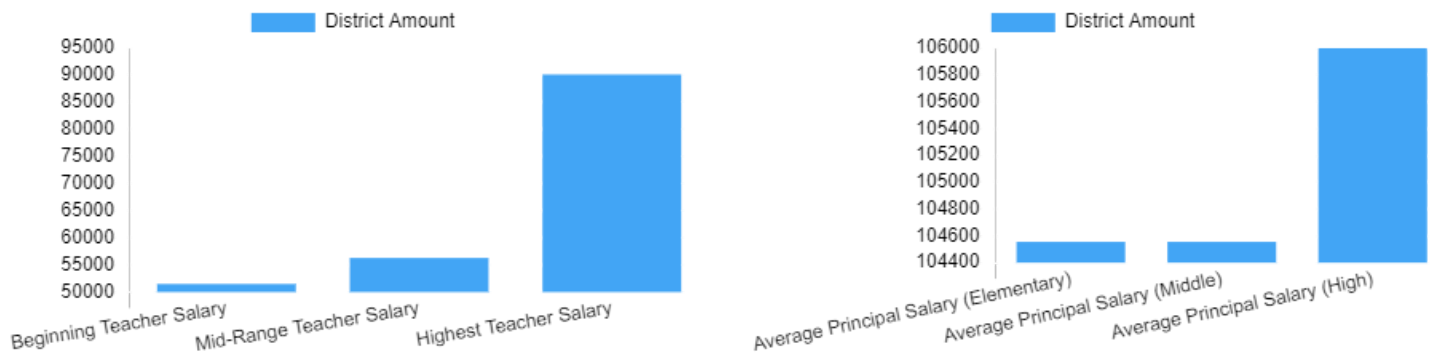
Learning Without Limits asigna fondos para el éxito de los estudiantes en torno a su desarrollo académico, emocional y conductual. También invertimos en un sólido programa de intervención escalonada para apoyar el aprendizaje académico inconcluso de grados anteriores. También contamos con un sistema de intervención por niveles para el apoyo conductual y socioemocional proporcionado por nuestro equipo de cultura y clima y nuestros terapeutas en el lugar. Financiamos una sólida clase de artes visuales para los grados 1-5. LWL también asigna recursos estratégicamente para proporcionar clases pequeñas de kínder a 5.º (25: 1), un currículo rico y riguroso alineado con los Estándares Comunes para artes del lenguaje y matemáticas, desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para maestros, y un equipo de operaciones maravilloso para brindar apoyo a las familias. necesitan. Para apoyar las necesidades académicas y de desarrollo de nuestros estudiantes más jóvenes, tenemos tutores de Kinder en las clases varias horas al día y tutores de 1er grado en las aulas durante más de una hora cada día.

Última actualización:  
1/19/22

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2019—2020)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$51500.00	\$50897.00
Salario de maestro de rango medio	\$56292.00	\$78461.00
Salario de maestro más alto	\$90144.00	\$104322.00
Salario promedio de director (primaria)	\$104556.00	\$131863.00
Salario promedio de director (medio)	\$104556.00	\$137086.00
Salario promedio de director (alto)	\$106000.00	--
Salario del superintendente	\$206806.00	\$297037.00
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	21.84%	32.00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos de administrativos	3.02%	5.00%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE ent <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización:

## Desarrollo profesional

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	15	14	14